

UDA
ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO CLASSI PRIME

"INIZIAMO INSIEME: CONOSCO ME STESSO, GLI ALTRI E LA MIA SCUOLA"

Destinatari: classi PRIME

Indirizzi: Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera - Odontotecnico - Liceo Scienze Umane

Periodo: prima settimana di scuola

Durata: 5 giorni – n. 25 ore complessive

Metodologie: cooperative learning, brainstorming, learning by doing, role playing, circle time, problem solving, compiti autentici, riflessione metacognitiva.

PREMESSA

Il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola superiore rappresenta per gli studenti un momento importante di cambiamento.

La prima settimana deve quindi consentire agli alunni di:

- sentirsi accolti;
- conoscere i nuovi compagni;
- conoscere i docenti e il personale della scuola;
- familiarizzare con gli spazi;
- comprendere le principali regole;
- acquisire gradualmente autonomia;
- esprimere aspettative, emozioni e timori;
- scoprire le caratteristiche del proprio indirizzo;
- riconoscere le proprie capacità;
- iniziare a sviluppare competenze trasversali;
- comprendere che **orientarsi significa conoscere sè stessi, il contesto e le possibilità future.**

Il percorso propone pertanto attività brevi, dinamiche e laboratoriali, attraverso le quali l'alunno diventa immediatamente protagonista.

OBIETTIVO GENERALE

Favorire un inserimento positivo e consapevole degli studenti delle classi prime nel nuovo ambiente scolastico, attraverso attività finalizzate allo sviluppo delle soft skills e all'avvio della didattica orientativa.

L'accoglienza diventa quindi il primo momento di un percorso più ampio di **conoscenza di sé, sviluppo delle competenze e costruzione del proprio progetto formativo.**

OBIETTIVI SPECIFICI

Al termine della prima settimana l'alunno dovrebbe essere in grado di:

Conoscere sè stesso

- riconoscere interessi, capacità e punti di forza;
- esprimere aspettative e bisogni;
- riconoscere alcune emozioni legate al nuovo percorso;
- individuare almeno una competenza che desidera sviluppare.

Conoscere gli altri

- presentarsi;
- ascoltare;
- comunicare in modo efficace;
- individuare interessi e caratteristiche comuni;
- collaborare con i compagni.

Conoscere la scuola

- orientarsi negli spazi;
- conoscere le principali regole;
- sapere a chi rivolgersi in caso di necessità;
- comprendere l'organizzazione essenziale della vita scolastica.

Conoscere l'indirizzo

- comprendere le caratteristiche fondamentali del percorso scelto;
- conoscere alcune delle competenze richieste;
- collegare le discipline alle professioni e agli scenari futuri.

Sviluppare soft skills

- comunicazione;
- ascolto;
- collaborazione;
- autonomia;
- responsabilità;
- problem solving;

- creatività;
- gestione delle emozioni;
- organizzazione;
- flessibilità.

ATTIVITÀ DA SVOLGERE LA PRIMA SETTIMANA DI SCUOLA

"BENVENUTI! QUESTA È LA NOSTRA CLASSE"	
CONTENUTI	ATTIVITÀ
COME MI SENTO OGGI?	Ogni studente sceglie una parola che rappresenta il proprio stato d'animo. Esempi: curioso – emozionato – felice – preoccupato – tranquillo – confuso – motivato Le parole vengono raccolte alla lavagna. Il docente introduce il concetto: "È normale provare emozioni diverse quando si inizia qualcosa di nuovo."
MI PRESENTO ATTRAVERSO 3 PAROLE	Ogni studente sceglie tre parole per descriversi. Ad esempio: sport – musica – creatività oppure preciso – curioso – socievole Gli studenti condividono le proprie parole
IL COMPAGNO MISTERIOSO	Gli studenti lavorano a coppie. Ognuno intervista il compagno attraverso 5 domande: 1. Cosa ti piace fare? 2. Qual è una cosa che sai fare bene? 3. Quale materia ti piace? 4. Cosa ti aspetti dalla scuola superiore? 5. Cosa vorresti imparare quest'anno? Successivamente ciascuno presenta il proprio compagno.
LA NOSTRA CLASSE	Brainstorming: "Che cosa ci serve per stare bene insieme?" La classe individua le parole chiave. Da queste nasce il primo Patto di Classe .

"CONOSCO LA MIA SCUOLA"	
CONTENUTI	ATTIVITÀ
ALLA SCOPERTA DELLA SCUOLA	Piccoli gruppi partecipano a una caccia agli spazi . Devono individuare: • laboratori; • palestra; • biblioteca; • segreteria; • presidenza; • servizi; • spazi comuni; • uscite di sicurezza; • altri luoghi significativi. Non si tratta soltanto di una visita guidata. Ad ogni spazio viene associata una piccola domanda. Esempio: "A chi ti rivolgeresti se avessi un problema amministrativo?" "Quali comportamenti devi adottare in laboratorio?" "Perché è importante conoscere le vie di fuga?"
LA SCUOLA CHE VORREI	Ogni gruppo completa la frase: "Per noi una scuola accogliente è una scuola che..." I gruppi producono un cartellone. Soft skills Collaborazione – problem solving – comunicazione – responsabilità.
REGOLE = SICUREZZA E RESPONSABILITÀ	Non una semplice lettura del regolamento. Gli studenti ricevono alcune situazioni: "Un compagno utilizza il cellulare durante una lezione." "Un alunno entra in laboratorio senza rispettare le indicazioni." "Due compagni litigano." "Un ragazzo nota un comportamento pericoloso." I gruppi discutono: Cosa faresti? Perché? In questo modo le regole vengono comprese attraverso situazioni concrete.

"SCOPRO ME STESSO"	
CONTENUTI	ATTIVITÀ
IL MIO AUTORITRATTO	Ogni studente completa: Mi piace... Sono bravo/a a... Una cosa che mi riesce difficile è... Quando lavoro con gli altri... Mi sento sicuro/a quando... Vorrei migliorare... Una cosa che vorrei imparare è... Il mio obiettivo per quest'anno è...
LE MIE COMPETENZE	Gli studenti ricevono un elenco di competenze: • so ascoltare; • so collaborare; • so organizzarmi; • so parlare davanti agli altri; • so risolvere problemi; • sono creativo/a; • so rispettare i tempi; • so chiedere aiuto; • so lavorare autonomamente. Per ogni competenza indicano: ● Mi riesce bene ● Devo migliorare ● È una difficoltà Il risultato non deve essere considerato una valutazione, ma una fotografia iniziale .
LA MIA SFIDA	Ogni studente sceglie una competenza sulla quale lavorare durante l'anno. Esempio: "Voglio migliorare la mia capacità di parlare davanti agli altri." oppure: "Voglio imparare a organizzare meglio lo studio." Questo rappresenta il primo passo della didattica orientativa

"SCOPRO IL MIO INDIRIZZO"		
Questa giornata deve essere differenziata per indirizzo, pur mantenendo la stessa struttura metodologica.		
CONTENUTI		
🍴 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA "IL PROFESSIONISTA DEL FUTURO" Gli studenti osservano immagini e parole riferite al settore: cucina – sala – accoglienza – turismo – eventi – ospitalità – pasticceria – comunicazione Ogni gruppo sceglie una possibile professione. Deve individuare: - cosa fa; - con chi lavora; - quali strumenti utilizza; - quali competenze servono; - quali soft skills sono indispensabili. Domanda orientativa "Quali delle mie caratteristiche possono essere utili in questo settore?"	🦷 ODONTOTECNICO "PRECISIONE, CREATIVITÀ, TECNOLOGIA" Gli studenti analizzano una situazione-problema: "Un lavoro richiede precisione, attenzione ai dettagli e collaborazione. Come organizzereste il lavoro?" Il gruppo deve: 1. individuare il problema; 2. stabilire le priorità; 3. dividere i compiti; 4. trovare una soluzione; 5. presentarla. Domanda orientativa "Quali caratteristiche personali posso mettere in gioco in questo percorso?"	🧠 LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LES "OSSERVARE, ASCOLTARE, COMPRENDERE" Viene proposta una situazione: "Un nuovo studente entra in una classe e non riesce a integrarsi." Gli studenti devono individuare: - cosa potrebbe provare; - quali potrebbero essere le difficoltà; - come potrebbero intervenire i compagni; - quali comportamenti favoriscono l'inclusione. Domanda orientativa "Quali caratteristiche personali possono aiutarmi nelle relazioni con gli altri?"

INSIEME COSTRUIAMO IL NOSTRO FUTURO"	
Queste attività hanno la funzione di sintesi e restituzione .	
CONTENUTI	ATTIVITÀ
LA SFIDA DELLA CLASSE	La classe viene divisa in gruppi. Ogni gruppo deve affrontare un piccolo compito di realtà. Esempio comune "La vostra classe deve organizzare una giornata di accoglienza per i nuovi studenti del prossimo anno." Gli studenti devono decidere: • cosa proporre; • come organizzarsi; • quali ruoli assegnare; • quali materiali utilizzare; • come comunicare l'attività. Ogni gruppo presenta la propria soluzione. Soft skills osservabili ✓ comunicazione ✓ collaborazione ✓ leadership ✓ creatività ✓ problem solving ✓ gestione del tempo ✓ responsabilità.
LA MIA BUSSOLA	Ogni studente completa una scheda finale. 🌀 LA MIA BUSSOLA CHI SONO? Una mia qualità: COSA SO FARE? Una competenza che possiedo: COSA DEVO MIGLIORARE? Una competenza da sviluppare: COSA MI INTERESSA? Un'attività/ambito che mi incuriosisce: DOVE VOGLIO ARRIVARE? Un obiettivo per quest'anno: CHI PUÒ AIUTARMI? Le persone/risorse che posso utilizzare:
LA CARTOLINA DAL FUTURO	Gli studenti immaginano di essere alla fine del primo anno. Scrivono: "È giugno. Ho appena concluso il mio primo anno nella scuola superiore..." e raccontano: • cosa hanno imparato; • cosa sono riusciti a migliorare; • quali difficoltà hanno superato; • quali competenze hanno sviluppato; • di cosa sono orgogliosi. Questa attività introduce concretamente la dimensione del progetto personale.

IL PRODOTTO FINALE DELLA SETTIMANA

Al termine della prima settimana di scuola ogni studente avrà costruito il proprio:

📁 **"PORTFOLIO DELLA PRIMA SETTIMANA"** contenente:

1. Come mi sento
2. Il mio autoritratto
3. L'intervista al compagno
4. Il Patto di Classe
5. La mia scuola
6. Le mie competenze
7. La competenza che voglio sviluppare
8. Il mio indirizzo e le competenze professionali
9. Il mio obiettivo

10. La mia Bussola dell'Orientamento

11. La mia Cartolina dal Futuro

Il portfolio può essere conservato e **ripreso durante l'anno**, per verificare l'evoluzione dello studente.

RUOLO DEL DOCENTE

Il docente durante la settimana non assume soltanto il ruolo di "trasmettitore di informazioni", ma quello di **facilitatore e osservatore**.

Dovrà:

- favorire la partecipazione di tutti;
- creare un clima inclusivo;
- osservare le dinamiche del gruppo;
- individuare eventuali difficoltà;
- valorizzare le potenzialità;
- stimolare la riflessione;
- raccogliere informazioni utili per il successivo percorso didattico;
- aiutare gli studenti a trasformare l'esperienza in consapevolezza.

GRIGLIA OSSERVAZIONE INIZIALE DELLE SOFT SKILLS

Durante le attività il consiglio di classe può utilizzare una **griglia di osservazione iniziale**, senza attribuire voti.

Competenza	Da sviluppare	In evoluzione	Adeguate	Punto di forza
Comunicazione	☐	☐	☐	☐
Ascolto	☐	☐	☐	☐
Collaborazione	☐	☐	☐	☐
Autonomia	☐	☐	☐	☐
Responsabilità	☐	☐	☐	☐
Problem solving	☐	☐	☐	☐
Creatività	☐	☐	☐	☐
Gestione delle emozioni	☐	☐	☐	☐
Organizzazione	☐	☐	☐	☐
Flessibilità	☐	☐	☐	☐

Questa osservazione costituisce una **rilevazione iniziale**, non una valutazione disciplinare.

GRIGLIA OSSERVAZIONE INIZIALE DELLE COMPETENZE ORIENTATIVE

Legenda:

- **F (Forte):** La competenza è osservata con frequenza e sicurezza.
- **D (In sviluppo):** La competenza è emergente, si manifesta con qualche incertezza o con supporto.
- **O (Da osservare):** La competenza è raramente osservata o assente.

Dimensione Orientativa	Competenza	Indicatori (comportamenti osservabili)	F	D	O	Note/Evidenze
CHI SONO? (Consapevolezza di sé)	Autoconsapevolezza	Riconosce e nomina le proprie emozioni (es. "Oggi mi sento...").				
		Descrive i propri punti di forza e le aree di miglioramento ("Autoritratto").				
	Gestione delle Emozioni	Gestisce l'ansia o l'imbarazzo nelle presentazioni orali.				

Dimensione Orientativa	Competenza	Indicatori (comportamenti osservabili)	F	D	O	Note/Evidenze
		Reagisce in modo costruttivo a un insuccesso o a una critica.				
COSA SO FARE? (Competenze)	Comunicazione	Ascolta attivamente i compagni e i docenti.				
		Si esprime in modo chiaro e pertinente alle consegne.				
		Riferisce il pensiero altrui in modo fedele (es. presentando il compagno).				
	Collaborazione	Partecipa attivamente al lavoro di gruppo.				
		Accetta e integra le proposte dei compagni.				
		Assume un ruolo nel gruppo (es. portavoce, segretario).				
	Organizzazione	Gestisce il tempo a disposizione per le attività.				
		Tiene in ordine il proprio materiale e il Portfolio.				
DOVE SONO? (Contesto)	Autonomia	Si muove negli spazi della scuola in modo autonomo.				
		Avvia il lavoro senza la costante guida del docente.				
	Responsabilità	Rispetta le regole della classe e della scuola (Patto di Classe).				
		Assume la responsabilità dei propri compiti.				
DOVE VOGLIO ANDARE? (Progettualità)	Progettazione / Problem Solving	Individua il problema centrale in una situazione data.				
		Propone soluzioni creative e attuabili ("La sfida della classe").				
	Pensiero Critico / Riflessione	Sa motivare le scelte effettuate ("Cartolina dal futuro").				
		Rielabora le esperienze in modo personale ("Bussola").				

L'obiettivo non è far scegliere nuovamente l'indirizzo agli studenti, ma **aiutarli a comprendere il significato della scelta fatta e a diventare consapevoli delle competenze necessarie per affrontarla con successo.**

Risultato atteso al termine della prima settimana

L'alunno dovrebbe poter dire:

"Conosco meglio la mia classe, so come muovermi nella scuola, ho scoperto qualcosa in più su me stesso, ho capito quali competenze posso sviluppare e ho iniziato a capire dove questo percorso può portarmi."