



MONITORAGGIO

PTOF 2024-2025

FUNZIONI STRUMENTALI AREA 1

Prof.ssa Iacuzio
Giusi

Prof.ssa Di Lieto
M. Ermelinda

a.s. 2024-25

ATTIVITÀ SVOLTE

- Aggiornamento del PTOF
- Monitoraggio della progettazione didattica, del curriculum di Istituto e delle attività di ampliamento dell'offerta formativa
- Monitoraggio del PDM
- Coordinamento dei dipartimenti disciplinari per l'aggiornamento del curriculum d'Istituto, secondo le linee guida per i professionali
- Monitoraggio dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa
- Coordinamento del piano di formazione e aggiornamento
- Raccordi con il NIV per aggiornamento RAV e monitoraggi di fine anno
- Collaborazione con lo staff di Presidenza

DALLA VALUTAZIONE ALLA RENDICONTAZIONE

-
- ◆ Piano Offerta Formativa: art.3 del D . P . R .275 del 1999;
 - ◆ Piano Triennale dell'Offerta Formativa: comma 14 art. 1 della legge 107/2015;
 - ◆ Rapporto di AutoValutazione: art.6 del D . P . R . 28 marzo 2013, n. 80;

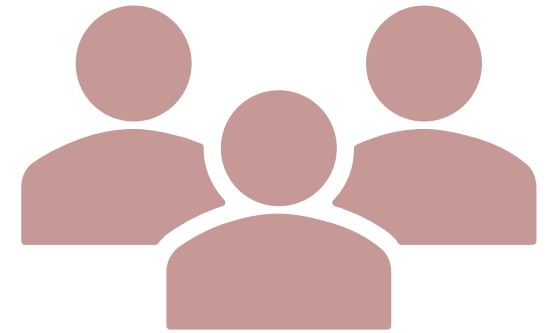
- ◆ Piano di Miglioramento dell'istituzione scolastica: art. 6 del D .P .R . 28 marzo 2013, n. 80;
- ◆ Rendicontazione Sociale: art. 6 del DPR del D . P . R . 28 marzo 2013, n. 80 (nota MIUR n.17832 del 16 ottobre 2018).

PRIORITA' STRATEGICHE DEL RAV

PRIORITA' 1

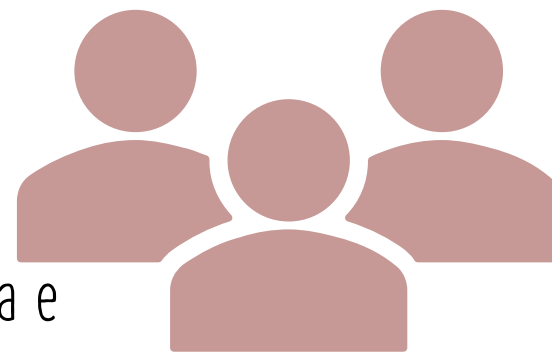
Rafforzare la dimensione personale degli alunni per ridurre il tasso di dispersione scolastica esplicita ed implicita

Puntiamo a sviluppare le competenze socio-emotive degli studenti per favorire una crescita equilibrata e consapevole, riducendo il tasso di dispersione scolastica attraverso strategie di inclusione e supporto personalizzato.



PRIORITA' 2

Migliorare i risultati di Italiano e Matematica delle classi seconde e Italiano, Matematica e Inglese Reading e Listening delle classi quinte.



Ci impegniamo a potenziare le competenze di base degli studenti, implementando metodologie didattiche innovative e strumenti di valutazione efficaci che valorizzino i talenti individuali e colmino eventuali lacune formative

Le 2 priorità rappresentano la base del nostro Piano di Miglioramento e orientano tutte le iniziative didattiche ed educative dell'Istituto.



Il Piano di Miglioramento è lo strumento di progettazione strategica in cui si esplicita il percorso di miglioramento e di qualità che la scuola intende intraprendere, alla luce di quanto emerso dal RAV.

SCELTE STRATEGICHE

TRAGUARDI

OBIETTIVI DI PROCESSO

AZIONI DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

(ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

- 1)** Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2)** Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3)** Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4)** Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 5)** Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 6)** Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 7)** Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 8)** Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 9)** Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- 10)** Definizione di un sistema di orientamento.

**ATTIVITA' PREVISTA:
"CONFRONTARSI CON L'INVALSI"**

**PERCORSI DI PROGETTAZIONE E
COMPETENZE**

**RECUPERO/POTENZIAMENTO DELLE
COMPETENZE DELL'AREA
LINGUISTICO-ESPRESSIVA E LOGICO-
MATEMATICA E SCIENTIFICA**

ATTIVITA' PREVISTE: *"NON MI FERMO"*

**PER RAFFORZARE LA
MOTIVAZIONE**

**PER DARE SOSTEGNO
DISCIPLINARE**

**PER CORRESPONSABILIZZARE
NEL PROCESSO DI
INSEGNAMENTO/
APPRENDIMENTO**

ATTIVITA' PREVISTE:
"CREARE APPRENDIMENTO"

PER PROMUOVERE ATTIVITA'
DI FORMAZIONE
PER MIGLIORARE LE METODOLOGIE
DIDATTICHE

	N. AZIONI
1) PROGETTO ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO	3
2) POTENZIAMENTO LINGUE	1
3) POTENZIAMENTO ITALIANO	6
4) BENESSERE E SALUTE	10
7) LA SCUOLA CHE INCLUDE	1
8) CITTADINANZA ATTIVA	5
10) POTENZIAMENTO TECNOLOGIE DIGITALI	2
11) POTENZIAMENTO INVALSI	1
TOT	29



ELENCO AZIONI



PROGETTI DEL PNRR

LABS

Realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola

CLASSROOM

FOOD & BEVERAGE 4.0

Trasformare alcune delle aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali

REAGIAMO INSIEME

Realizzare di percorsi di mentoring e orientamento, di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

GREEN SERRE

LABORATORI GREEN, SOSTENIBILI E INNOVATIVI

Realizzare ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica

REAL STEM, REAL LANGUAGES

Promuovere attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali, di innovazione e multilinguistiche

#NONDISPERDIAMOCI

Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione

DISPERSIONE CONTRO

Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione

GROW UP TOGETHER

Competenze STEM e multilinguistiche

FORMAZIONE PERSONALE

Transizione al digitale
(D.M. 66/2023)

INCLUSIONE

DM n. 19/2024

Riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica.

NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI

DM 65/2023

Progetti Madrelingua e

AREE	AZIONI
POTENZIAMENTO ITALIANO	▪ Staffetta di scrittura creativa
	▪ Progetto Teatro, partecipazione a spettacoli teatrali
	▪ Io leggo perché ▪ Campania legge lab ▪ Il quotidiano in classe
	▪ Athena: progetto lettura
POTENZIAMENTO ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO	▪ Orientamento e continuità ▪ Orientalife ▪ L'arte del saper accogliere.....nessun escluso ▪ Campania in onda ▪ Reagiamo insieme-percorsi di Mentoring/orientamento
POTENZIAMENTO INVALSI	▪ Capire le prove invalsi

AREE

AZIONI

BENESSERE E SALUTE

- Dieta mediterranea-la chiave della longevità
- Educazione alimentare e alla salute (Levi Bianchini)
- Primo soccorso: Sintonizziamoci sul cuore
- Free Life – Unplugged: Prevenzione delle Dipendenze da Sostanze e Comportamenti
- Insieme per la sicurezza
- Dal seme alla tavola
- Cibus rete: alimentazione e nuovi stili comunicativi
- Cibo sicuro from farm to fork
- Ben...essere in amore
- Connessi e consapevoli

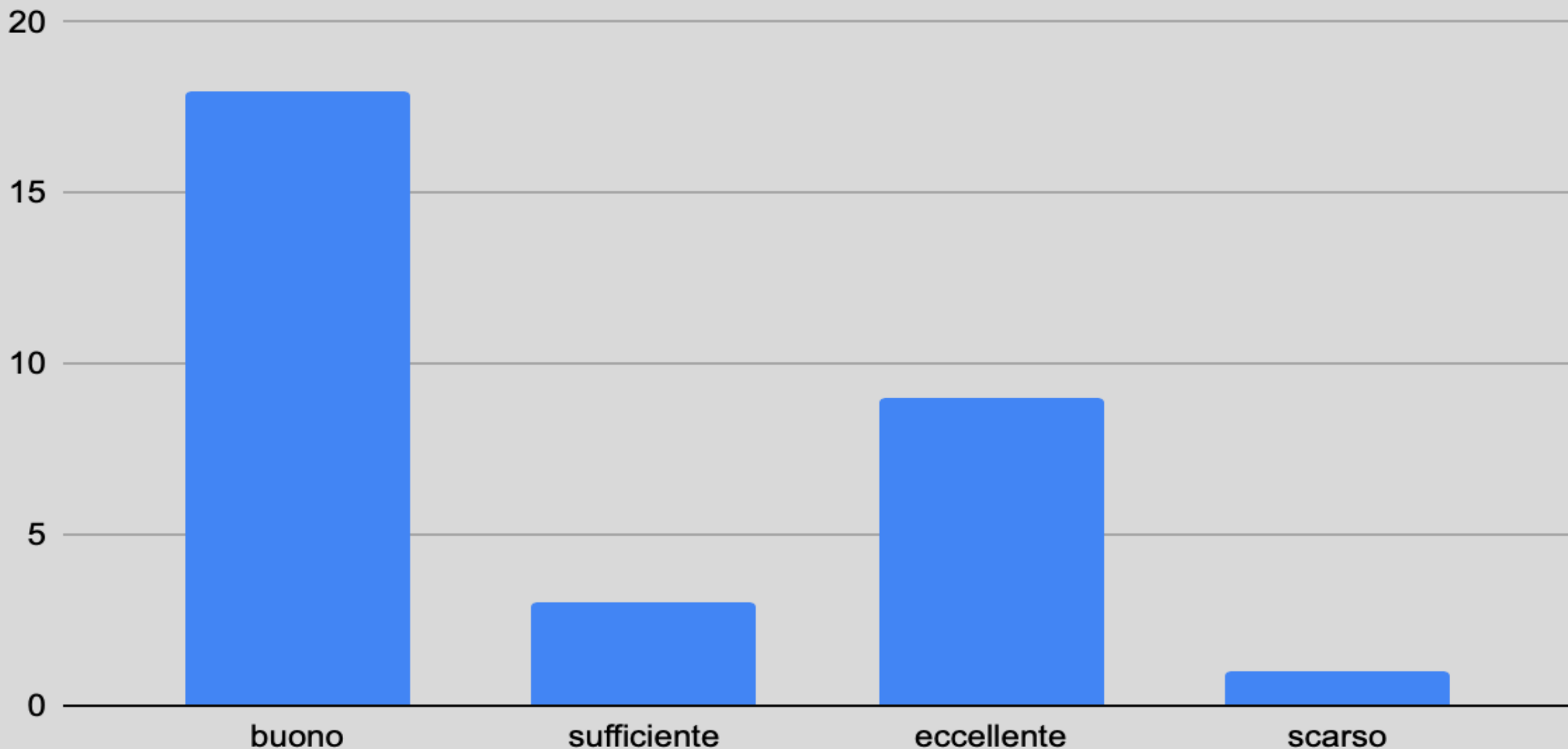
POTENZIAMENTO LINGUE

- Le resto du coeur (rappresentazione teatrale)
- Grow up together
- Nuove competenze nuovi linguaggi DM 65/2023

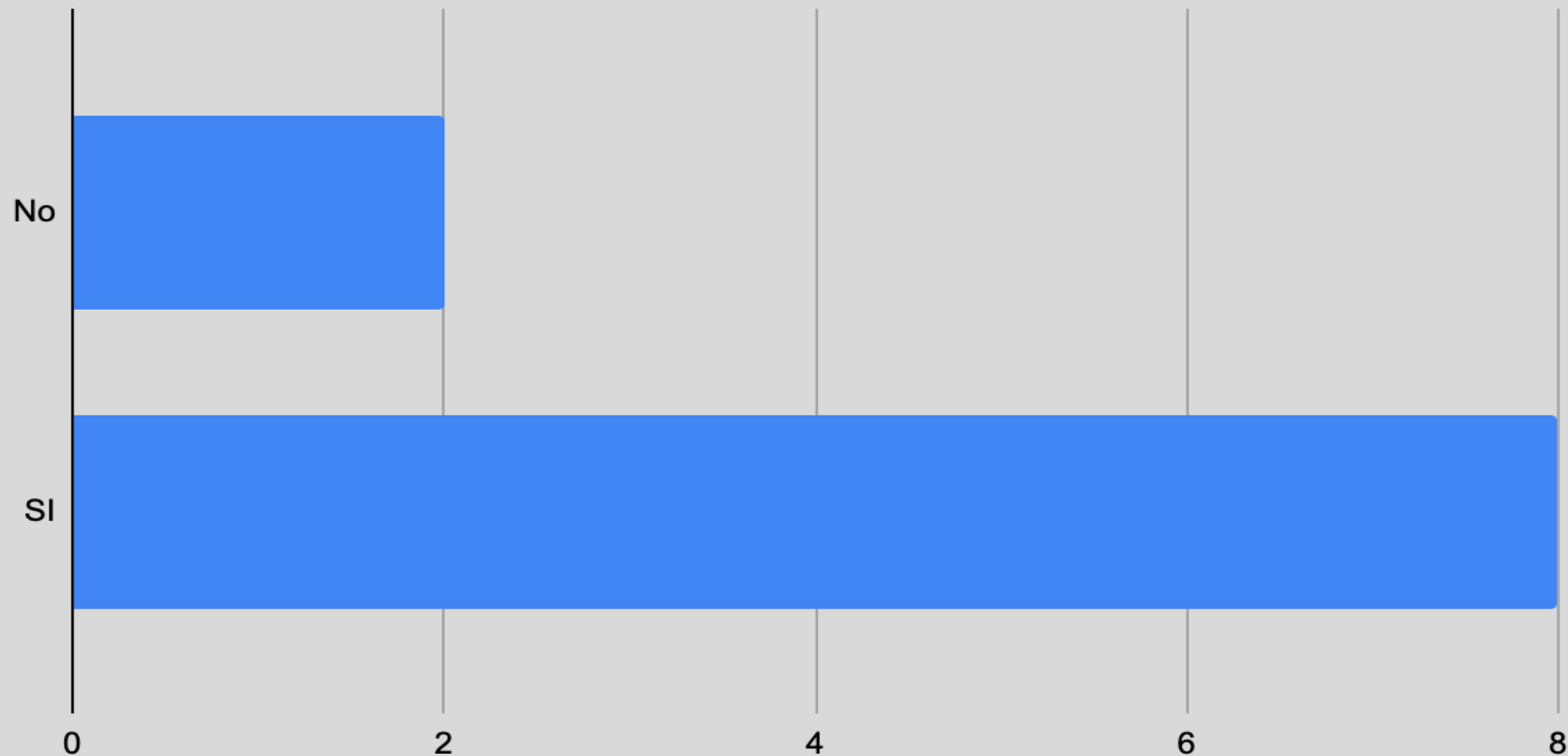
AREE	AZIONI
CITTADINANZA ATTIVA	▪ Scuola di pace
	▪ Prevenzione al bullismo
	▪ La legalità; Cives 2.0
	▪ Il "Sii Saggio, Guida Sicuro"
	▪ Città incantata film festival
	▪ Green serre
	▪ Sportability
POTENZIAMENTO TECNOLOGIE DIGITALI	▪ AI in cucina e ospitalità ▪ Real stem, real languages

AREE	AZIONI
POTENZIAMENTO SCIENTIFICO-MATEMATICO	▪ Matematica e realtà
	▪ Real stem
LA SCUOLA CHE INCLUDE	▪ I laboratori del sapere e del saper fare ▪ Nondiperdiamoci ▪ Disperisione contro ▪ Inclusione DM 19/2024
FORMAZIONE	▪ Formazione personale- Transizione al digitale D.M. 66/2023

VALUTA L' EFFICACIA DEL PROGETTO



COLLABORAZIONI INTERNE O ESTERNE



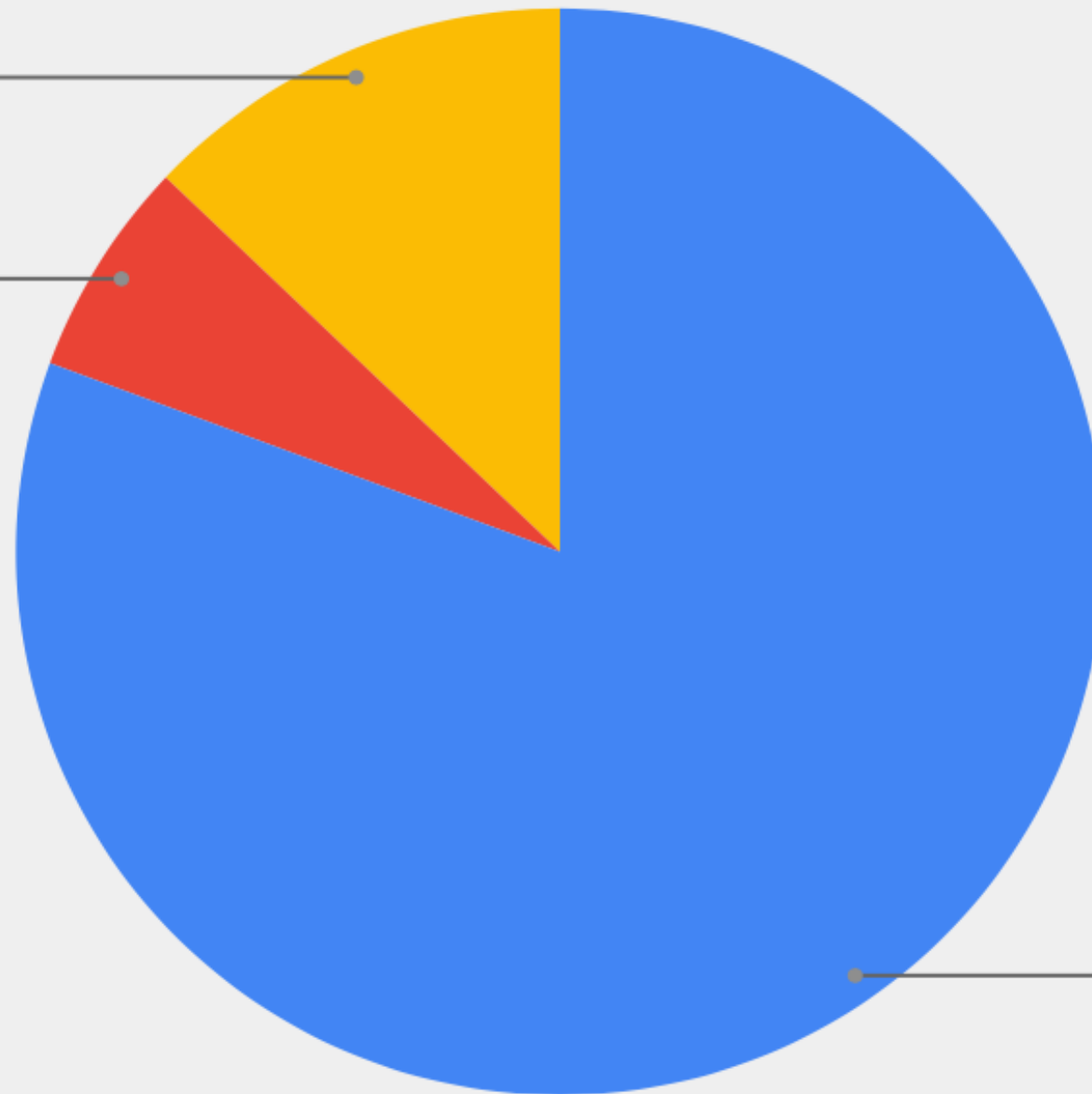
PRIORITA' INDICATE NEL RAV

Entrambe

12,9%

Risultati nelle prove st...

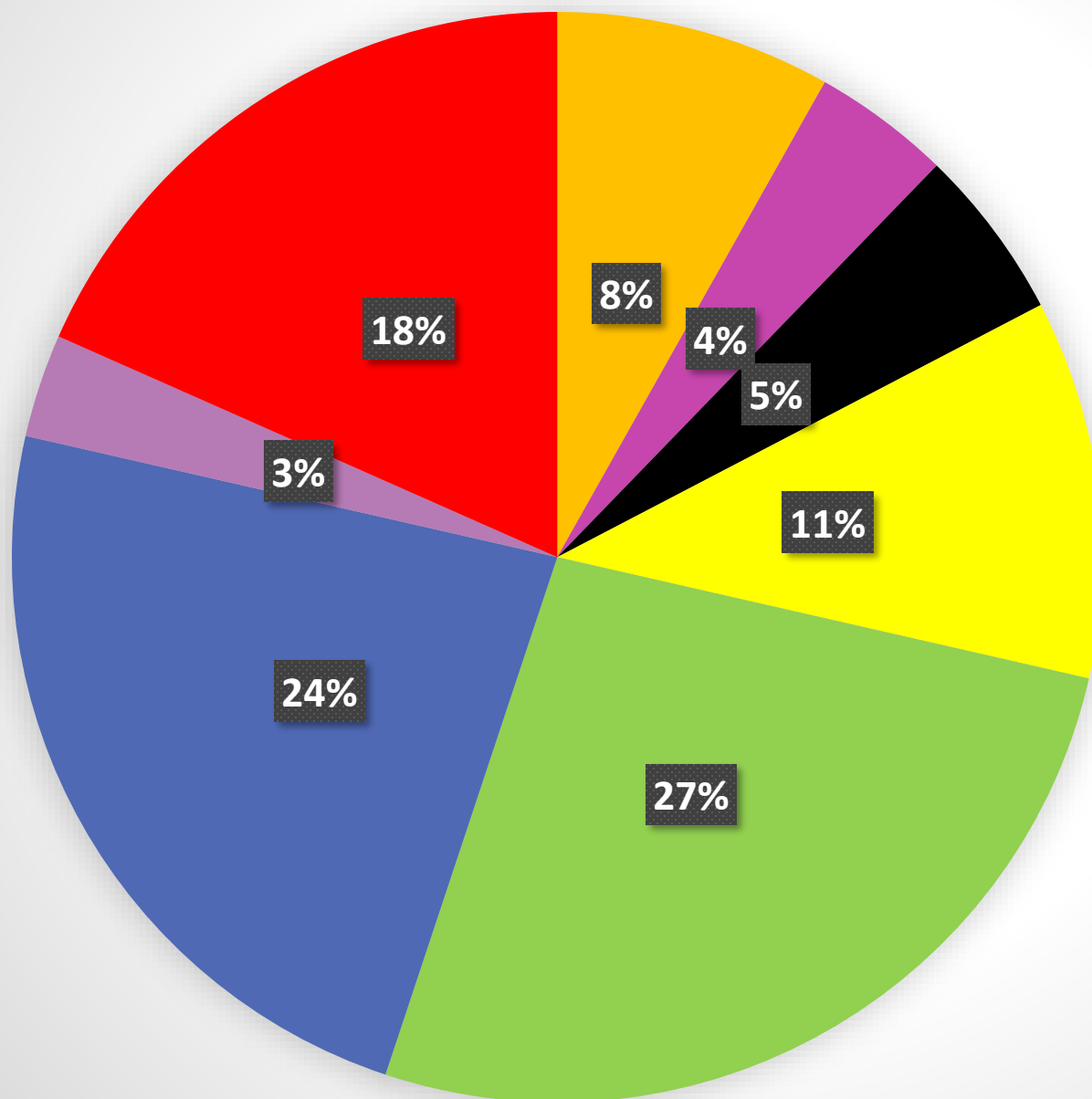
6,5%



Risultati scolastici: Raf...

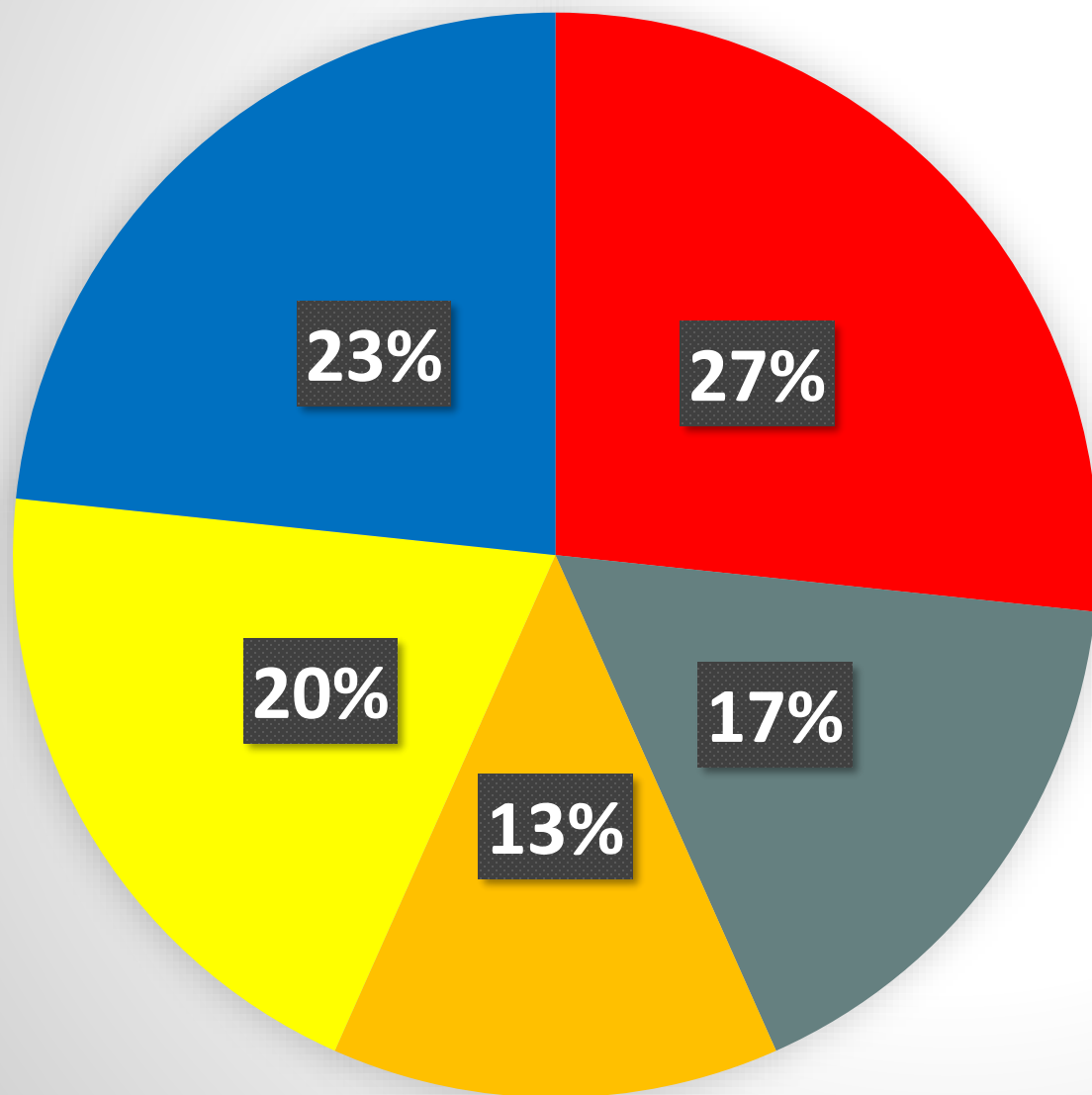
80,6%

LE COMPETENZE ATTESE



- Alf. Fun
- Multifunz
- Matemat
- Comp digit
- Person
- Cittadi
- Imprenditoriale
- Cons e espr cult

VALUTAZIONE DEL MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE

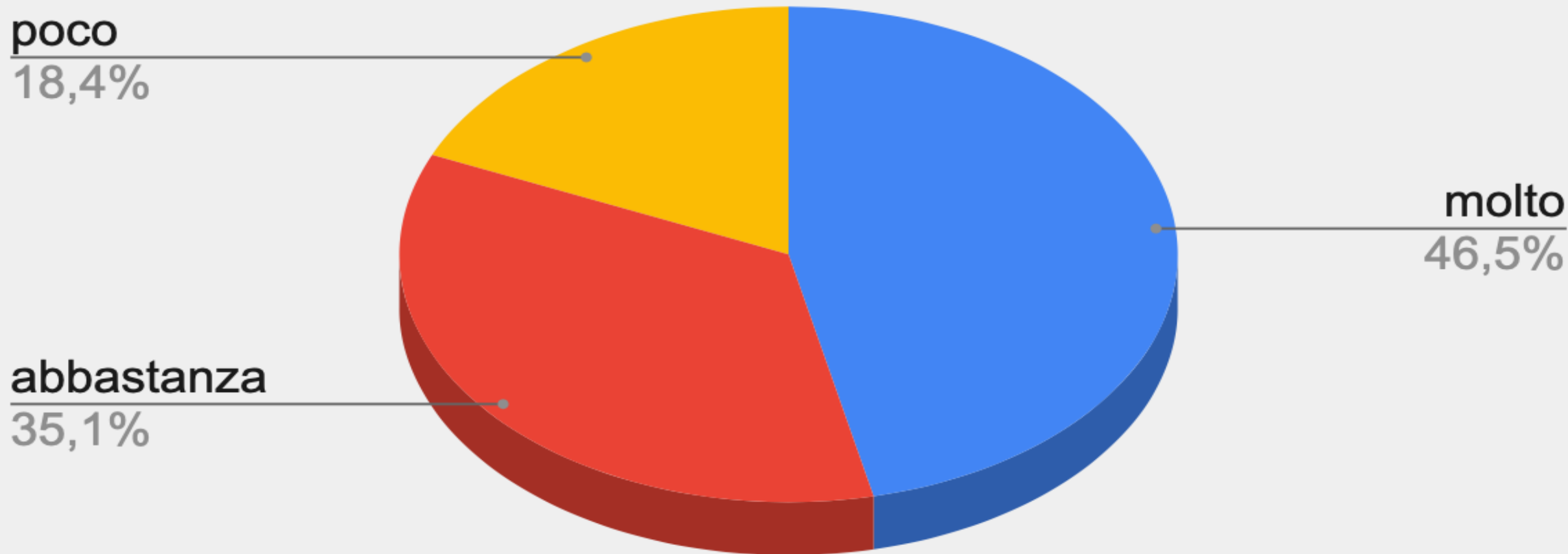


- Confrontando esiti scrutini
- Confrontando prove
- Confrontando test
- Discussione partecipata
- Monitorando l'impegno

AZIONI	OBIETTIVO PRIORITY	N. DI ALUNNI INIZIO CORSO	N. DI ALUNNI META' CORSO	N. DI ALUNNI FINE CORSO	N. DI ALUNNI CON LIVELLO DI COMPETENZA IN INGRESSO NON RAGGIUNTA	N. DI ALUNNI CON LIVELLO DI COMPETENZA IN INGRESSO BASE	N. DI ALUNNI CON LIVELLO DI COMPETENZA IN INGRESSO INTERMEDIA	N. ALUNNI CON LIVELLO DI COMPETENZA IN INGRESSO AVANZATA	N. ALUNNI CON LIVELLO DI COMPETENZA IN USCITA NON RAGGIUNTA	N.ALUNNI CON LIVELLO DI COMPETENZA IN USCITA BASE	N. ALUNNI CON LIVELLO DI COMPETENZA IN USCITA INTERMEDIA	N. ALUNNI CON LIVELLO DI COMPETENZA IN USCITA AVANZATA
La dieta mediterranea	OB. n.4-8	38	38	38	0%	26%	61%	13%	0%	0%	66%	34%
Scuola di Pace (Nocera)	OB. n.3-8	14	12	9	29%	43%	14%	14%	36%	21%	14%	29%
“Free Life - Unplugged”	OB. n.3-4	170	170	170	24%	47%	18%	12%	18%	35%	29%	18%
Dieta mediterranea-la chiave della longevità	OB. n.3-4	65	65	65	11%	28%	37%	24%	4%	22%	28%	46%
Bullismo e cyberbullismo	OB. n.3-7	969	969	969	in attesa di elaborazione piattaforma Elisa	in attesa di elaborazione piattaforma Elisa	in attesa di elaborazione piattaforma Elisa	in attesa di elaborazione piattaforma Elisa	in attesa di elaborazione piattaforma Elisa	in attesa di elaborazione piattaforma Elisa	in attesa di elaborazione piattaforma Elisa	in attesa di elaborazione piattaforma Elisa
La legalità ; Cives 2.0	OB. n.3	100	100	100	9%	45%	45%	0%	0%	9%	45%	45%
Sportability 2.0	OB. n.5-7	16	13	13	0%	47%	20%	33%	0%	0%	67%	33%
I laboratori del saper fare	OB. n.6-7	35	35	35	0%	57%	29%	14%	0%	0%	57%	43%
Staffetta di scrittura creativa	OB. n.1-3	12	12	12	0%	33%	33%	33%	0%	17%	50%	33%
AI in cucina e ospitalità	OB. n.5	40	40	40	50%	50%	0%	0%	0%	25%	50%	25%
Il quotidiano in classe	OB. n.1	50	50	50	17%	50%	17%	17%	8%	25%	33%	33%
Campania in onda	OB. n.8-9-10	18	18	18	17%	28%	28%	28%	0%	28%	44%	28%
Campania legge lab	OB. n.1	36	36	36	11%	43%	35%	11%	0%	28%	50%	22%

AZIONI	OBIETTI VO PRIORIT ARIO	N. DI ALUNNI INIZIO CORSO	N. DI ALUNNI META' CORSO	N. DI ALUNNI FINE CORSO	N. DI ALUNNI CON LIVELLO DI COMPETENZA IN INGRESSO NON RAGGIUN TA	N. DI ALUNNI CON LIVELLO DI COMPETENZA IN INGRESSO BASE	N. DI ALUNNI CON LIVELLO DI COMPETENZA IN INGRESSO INTERME DIA	N. ALUNNI CON LIVELLO DI COMPETENZA IN INGRESSO AVANZATA	N. ALUNNI CON LIVELLO DI COMPETENZA IN USCITA NON RAGGIUN TA	N.ALUNNI CON LIVELLO DI COMPETENZA IN USCITA BASE	N. ALUNNI CON LIVELLO DI COMPETENZA IN USCITA INTERME DIA	N. ALUNNI CON LIVELLO DI COMPETENZA IN USCITA AVANZAT A
Scuola di Pace (Pagani)	OB. n.3-8	15	15	15	0%	0%	67%	33%	0%	0%	40%	60%
Progetto Lettura "Athena"	OB. n.1	62	60	60	0%	61%	26%	13%	0%	52%	32%	16%
Capire le prove Invalsi	OB. n.1-2	250	250	250	24%	20%	38%	18%	da rilevare a sett.	da rilevare a sett.	da rilevare a sett.	da rilevare a sett.
Il "Sii Saggio, Guida Sicuro"	OB. n.3	18	10	10	44%	0%	28%	28%	44%	0%	28%	28%
Città Incantata Film Festival	OB. n.3-7	200	200	200	0%	50%	25%	25%	0%	25%	50%	25%
Progetto teatro	OB. n.3-7	200	200	200	0%	75%	13%	13%	0%	50%	25%	25%
Io leggo perché	OB. n.1	100	100	100	10%	60%	20%	10%	0%	40%	40%	20%
Le resto du coeur (rappresentazione teatrale)	OB. n.1-7	32	35	40	10%	23%	68%	0%	0%	0%	25%	75%
La Campania in onda	OB. n.8-9	18	18	18	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	100%
"Cibo sicuro	OB. n.4	99	99	99	40%	60%	0%	0%	22%	67%	10%	0%
Primo soccorso	OB. n.4	145	145	145	24%	59%	17%	0%	14%	52%	28%	7%

AUTOVALUTAZIONE STUDENTI: ti è piaciuto lavorare per UDA interdisciplinari?



-
- L'evoluzione delle attività:

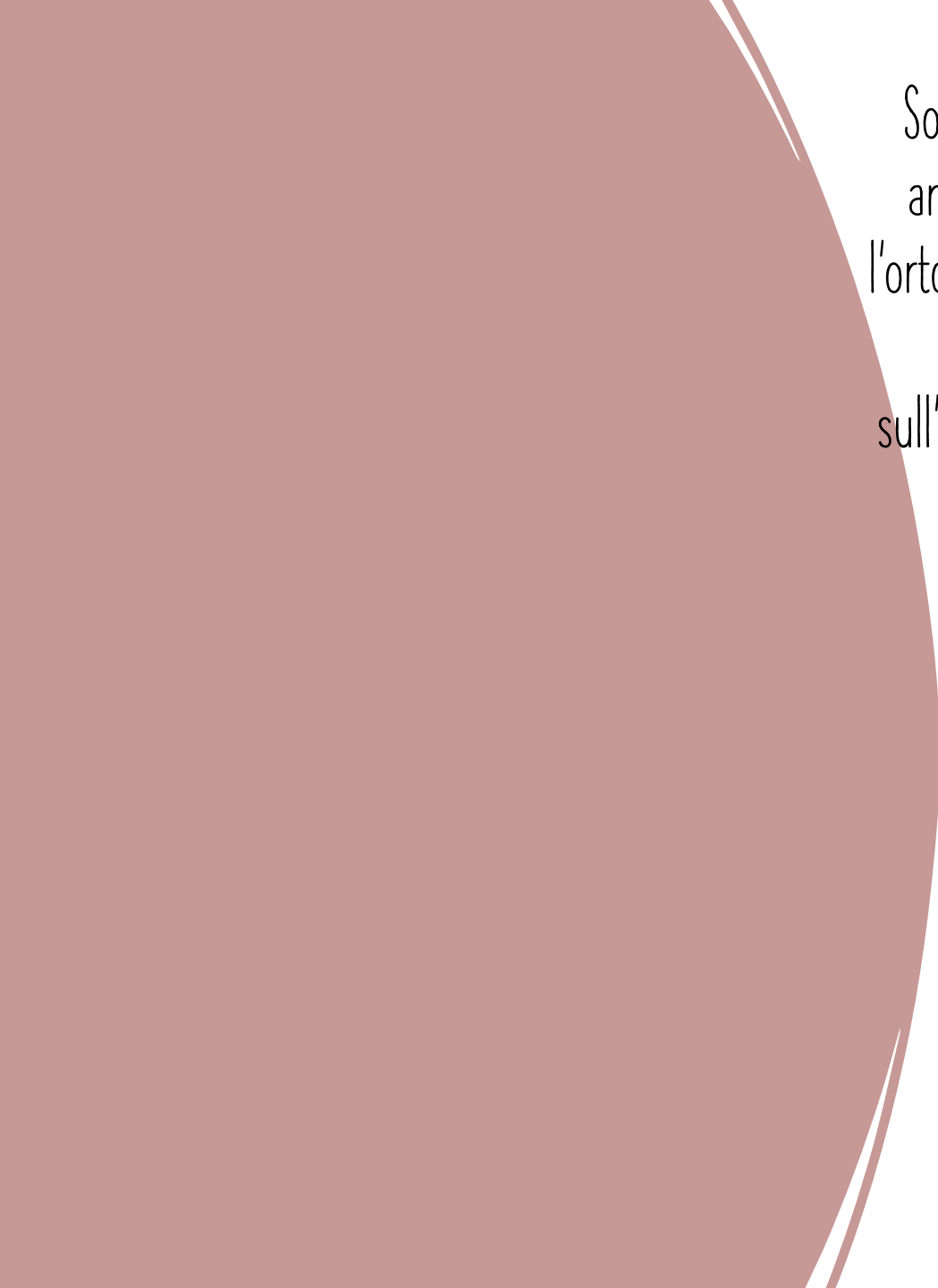
Dalle competenze fondamentali

All'Innovazione interdisciplinare

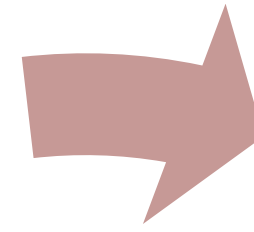


La nostra scuola ha intrapreso un percorso significativo nell'evoluzione dei progetti educativi, mirati a potenziare l'apprendimento pratico e interdisciplinare degli studenti.

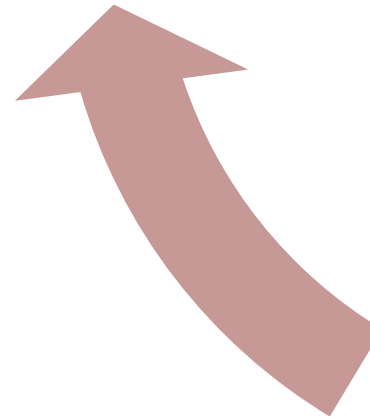
Questo confronto triennale evidenzia l'impegno costante nell'innovazione didattica e l'adattamento alle esigenze formative emergenti.



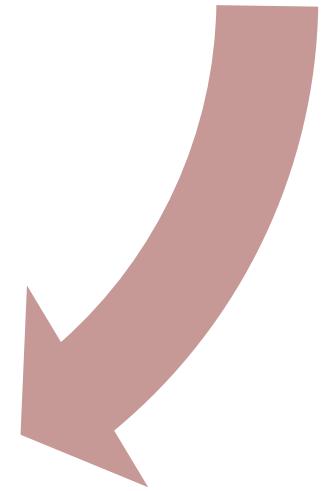
Sono stati introdotti progetti pilota in
aree come il giornalismo scolastico e
l'orto didattico, con un forte accento sulla
partecipazione studentesca,
sull'esplorazione di nuove metodologie e
un approccio più pratico
all'apprendimento.

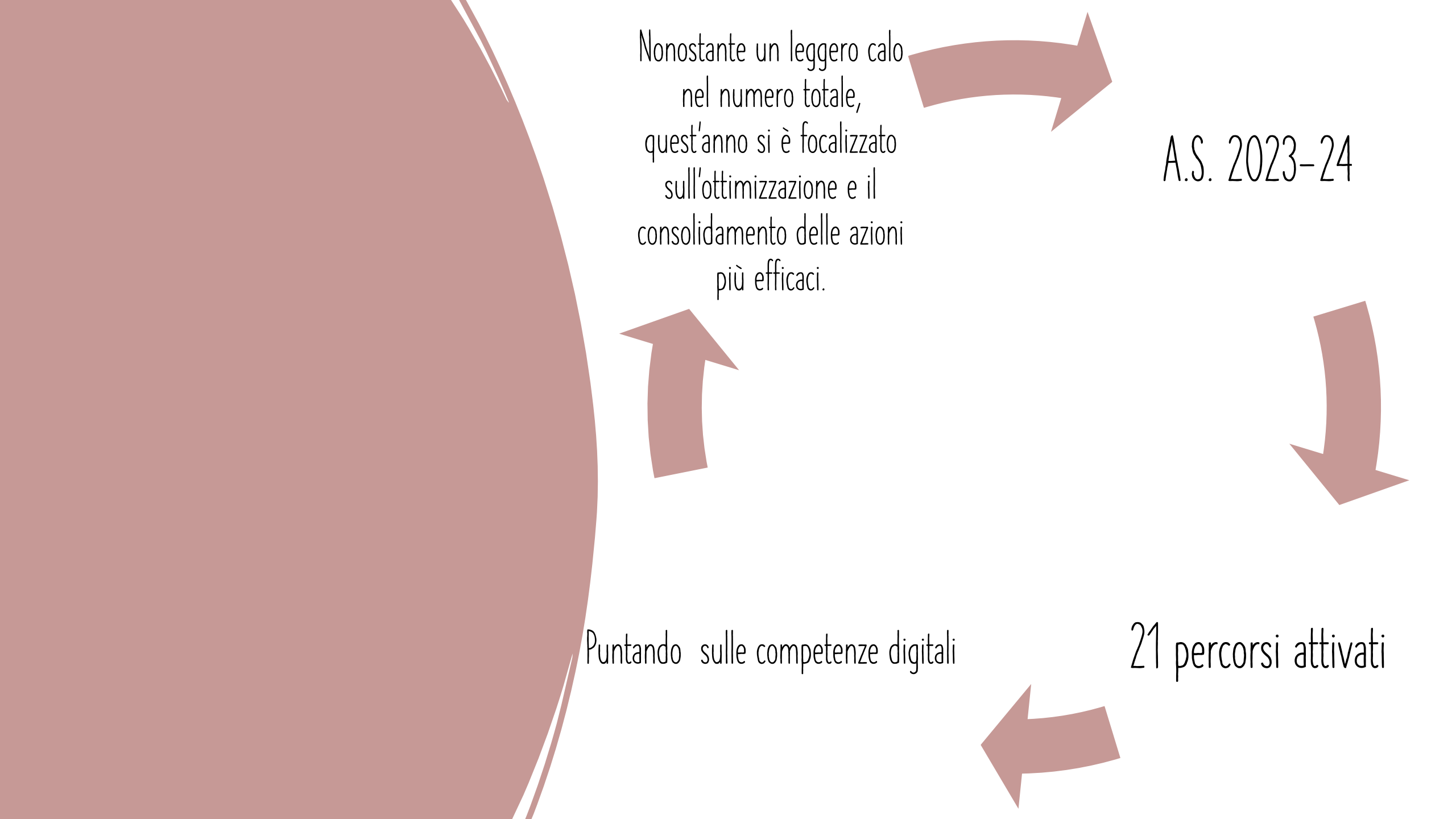


A.S. 2022-23



22 percorsi attivati



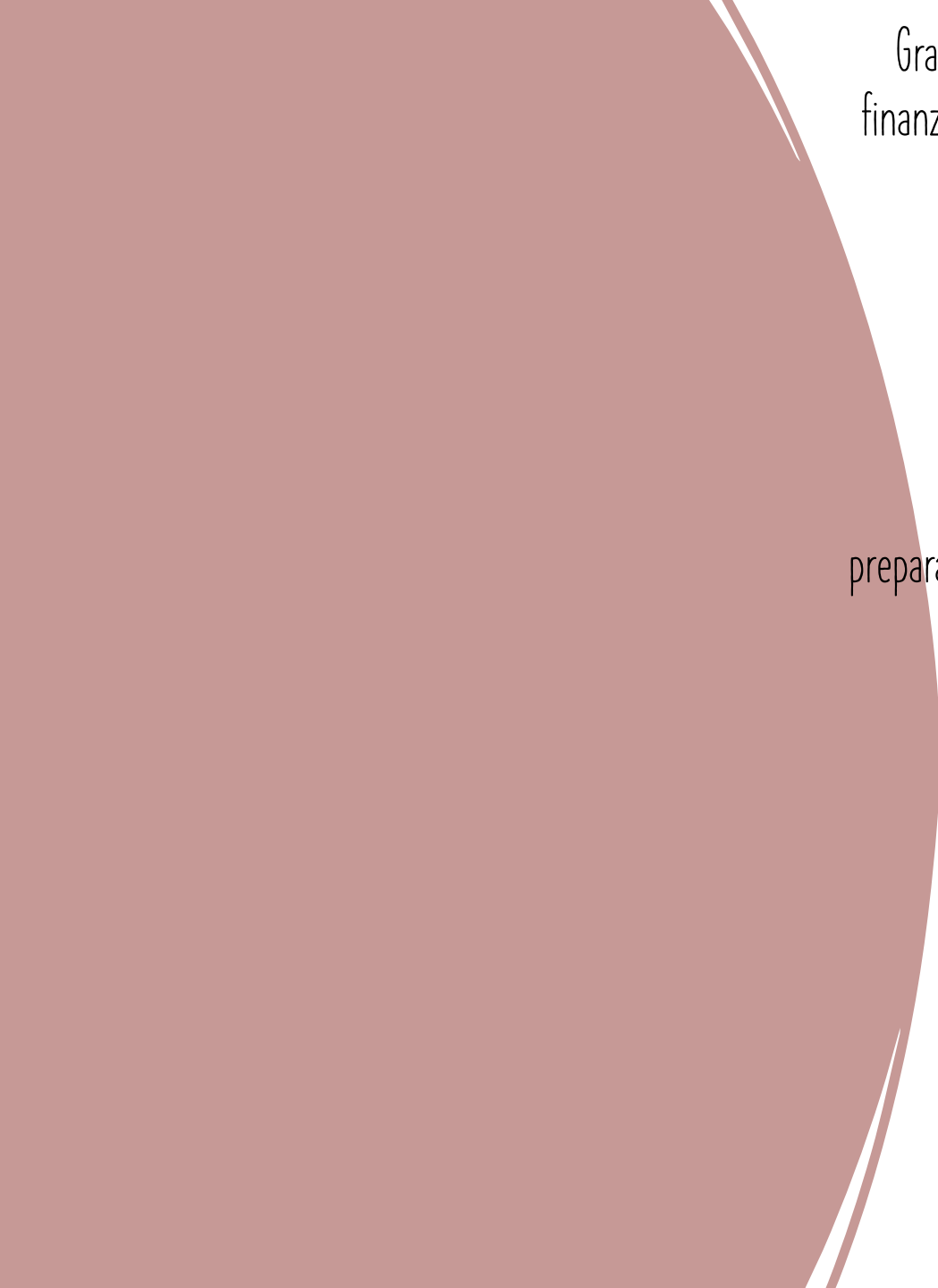


Nonostante un leggero calo
nel numero totale,
quest'anno si è focalizzato
sull'ottimizzazione e il
consolidamento delle azioni
più efficaci.

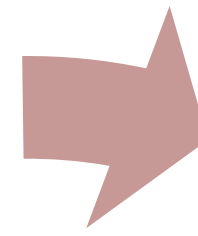
A.S. 2023-24

Puntando sulle competenze digitali

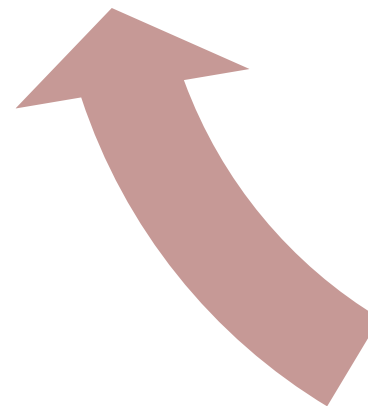
21 percorsi attivati



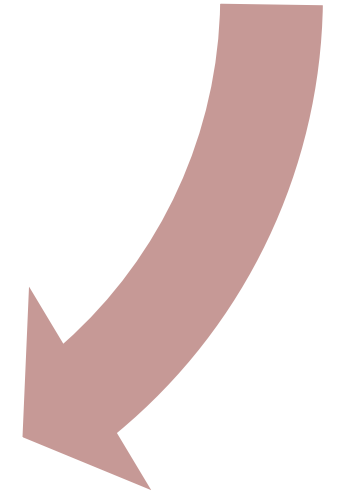
Grazie anche a nuove collaborazioni esterne e finanziamenti dedicati sono stati lanciati innovativi programmi di "Cittadinanza Digitale" e "Sostenibilità Ambientale", rispondendo alle sfide contemporanee e preparando gli studenti per un futuro consapevole e attivo.



A.S. 2024-25



29 percorsi attivati



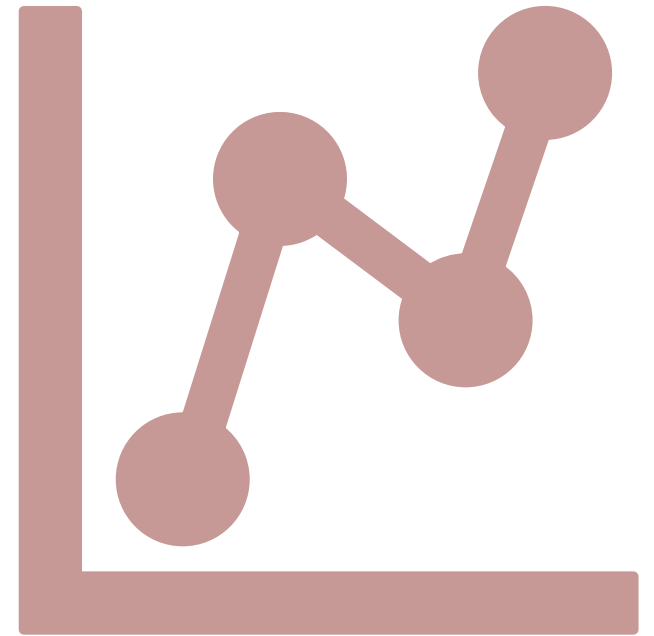


IL NUMERO DI PERCORSI ATTIVATI RIFLETTE:

- UNA CRESCITA STRATEGICA
- UNA MAGGIORE DIVERSIFICAZIONE DELLE OPPORTUNITÀ OFFERTE

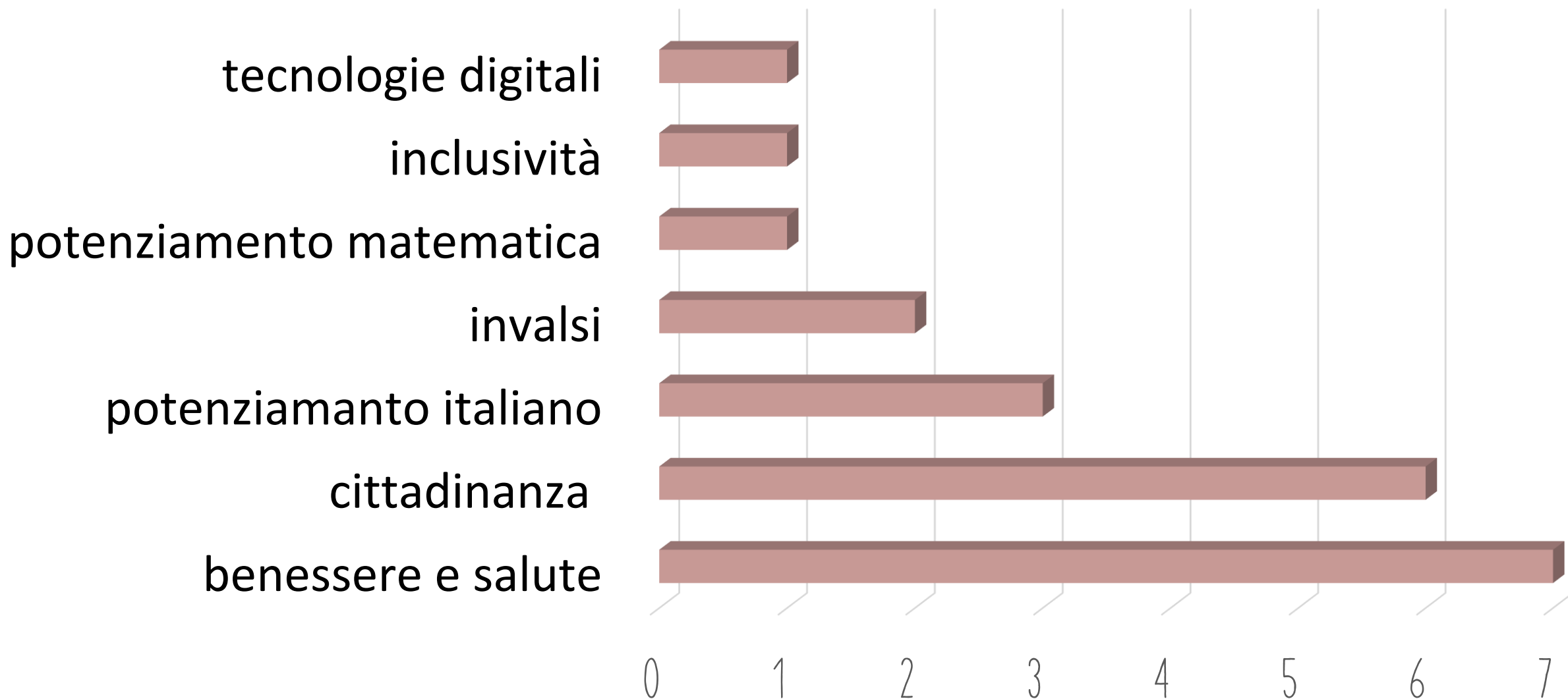
ANALISI COMPARATIVA

2022-2025



Aree coinvolte

Anno 2022-23



A.S. 2022-23

COMPETENZE

COMPETENZE PERSONALE

78,80%

COMPETENZE CITTADINANZA

66,70%

CONSAPEVOLEZZA CULTURALE

51,50%

PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

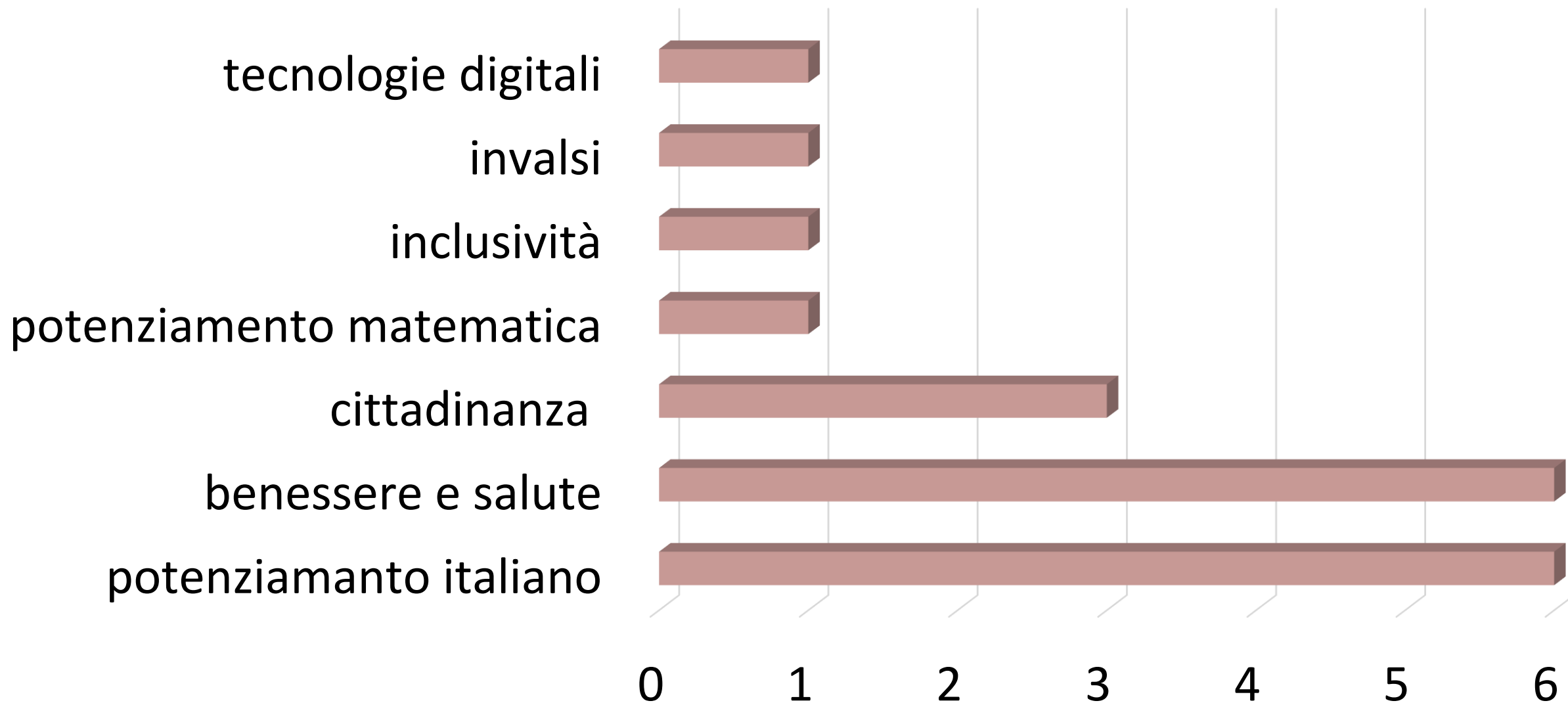
83,30%

RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE

22,30%

Aree coinvolte

Anno 2023-24



A.S. 2023-24

COMPETENZE

COMPETENZE PERSONALI

84,20%

COMPETENZE DI CITTADINANZA

57,90%

COMPETENZE DIGITALI

57,90%

PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

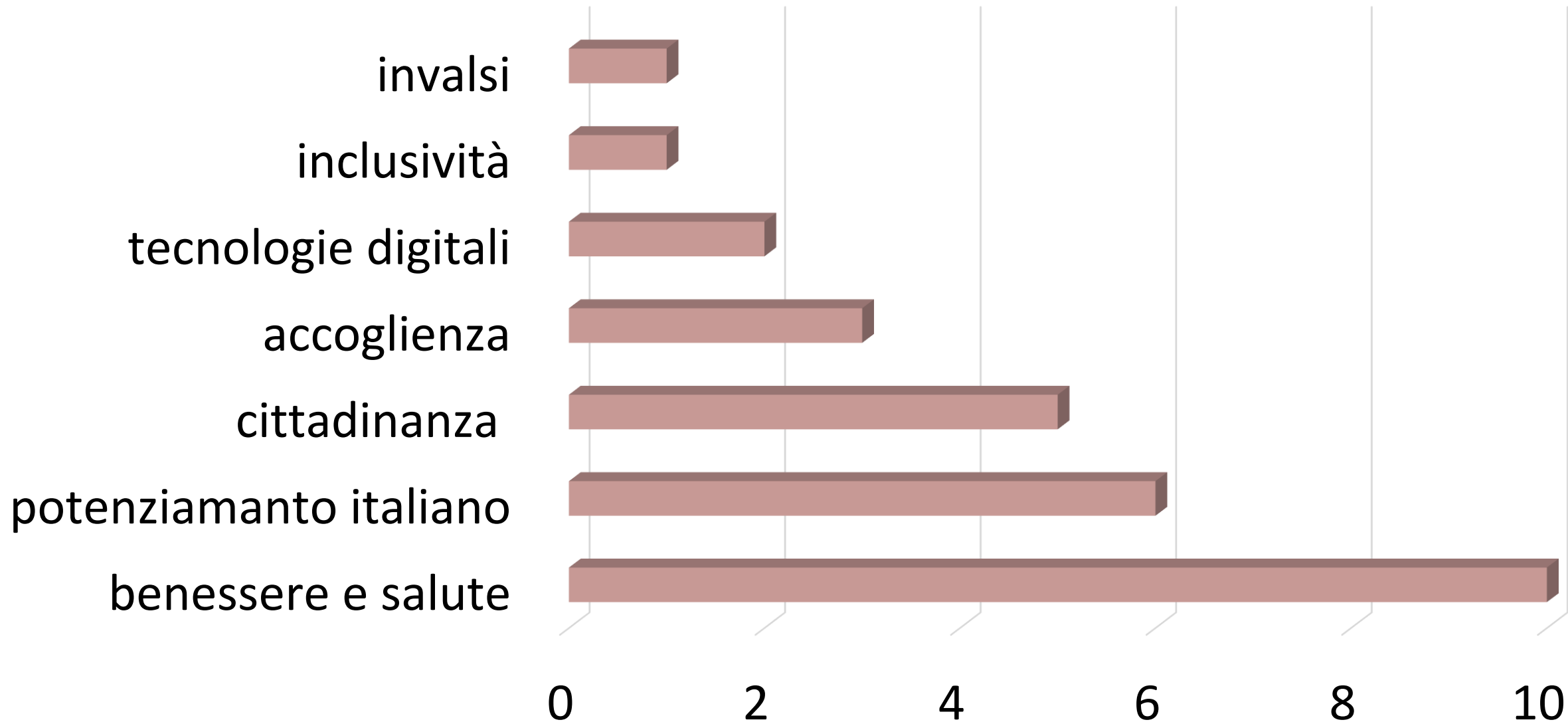
78,90%

RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE

21,10%

Aree coinvolte

Anno 2024-25



PROGETTI DEL PNRR

LABS

Realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola

CLASSROOM

FOOD & BEVERAGE 4.0

Trasformare alcune delle aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali

REAGIAMO INSIEME

Realizzare di percorsi di mentoring e orientamento, di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

GREEN SERRE

LABORATORI GREEN, SOSTENIBILI E INNOVATIVI

Realizzare ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica

REAL STEM, REAL LANGUAGES

Promuovere attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali, di innovazione e multilinguistiche

#NONDISPERDIAMOCI

Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione

DISPERSIONE CONTRO

Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione

GROW UP TOGETHER

Competenze STEM e multilinguistiche

FORMAZIONE PERSONALE

Transizione al digitale
(D.M. 66/2023)

INCLUSIONE

DM n. 19/2024

Riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica.

NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI

DM 65/2023

Progetti Madrelingua e

A.S. 2024-25	
COMPETENZE	
COMPETENZE PERSONALI	87,00%
COMPETENZE DI CITTADINANZA	24,00%
COMPETENZE DIGITALI	11,00%
PRIORITA'	
RISULTATI SCOLASTICI	80,60%
ENTRAMBE	12,90%
RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE	6,50%



PROGETTO ORIENTAMENTO



Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)



19 TUTOR



Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022

Modulo dell' Orientamento Formativo

PRIME
SECONDE

Obiettivi
Rinforzare il metodo di studio
Conoscere se stessi e le proprie attitudini
Lavorare sul senso di responsabilità
Conoscere il territorio

Modulo dell' Orientamento Formativo

TERZE-QUARTE

Obiettivi
Rinforzare il metodo di studio
Conoscere se stessi e le proprie attitudini
Conoscere la formazione superiore e il mondo del lavoro
Conoscere il territorio

Modulo dell' Orientamento Formativo

QUINTE

Obiettivi
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali
Lavorare sulle capacità comunicative
Lavorare su se stessi e sulla motivazione
Conoscere la formazione superiore e il mondo del lavoro

CLASSI

DOCENTI TUTOR

NOCERA

DOCENTE

ORIENTATORE

4 EB (15) 4 EE (17) SERALE 3/4 DA MENICHINO ALESSANDRO A NASTA ROSA (4)

PROF.SSA BENEVENTO

3 EE (15) 4 EF (14) SERALE 3/4 DA PADILLA CASTILLO MAGDA LIANET A PETROSINO LUCIA (5)

PROF. DE FILIPPO

4 ED (18) 5 AK (14) SERALE SESE DA GRILLO D'ANIELLO MARIANGELA A IMPOSSIBILE TERESA (3)

PROF.SSA AVOSSA

5 SB (15) SERALE SESE DA LONGOBARDI MARIA TERESA A VISCARDI ROSANNA (19)

PROF.SSA CALVANESE

5 KC (8) 5 KB (12) 5 PA (11)

PROF. GALIBARDI

PROF.SSA

4 AA (18) - SERALE 3/4 DA RUSSO ANNA A YAZZAR IDRISIA (7) SERALE SESE DA BASILE SONIA A ESPOSITO SEBASTIANO (10)

PROF. SAVERINO

D'ARIENZO

5 AT (18) 5 AS (12) SERALE SESE DA FERRAIOLI GABRIELLA A GIORDANO LUIGI (5)

PROF.SSA D'ANZILIO

3 AA (19) SERALE 3/4 DA AMBRUOSI FERDINANDO A CUCCURULLO FRANCESCO (15)

PROF. CAMPITIELLO

3 ED (19) SERALE 3/4 DA FARINA PASQUALE GERARDO A MAZZOLA NICOLA PIO (15)

PROF. PERNA

3 EA (7) 4 EA (18) SERALE 3/4 DA DE PRISCO FRANCESCO PIO A FARES FATIMA EZZAHRA (9)

PROF. SARACINO

3 EC (17) 3 EB (14) - SERALE 3/4 DA ABATE A AMBRUOSI ANIELLO (3)

PROF.SSA IACUZIO

CLASSI

DOCENTI TUTOR

PAGANI

DOCENTE

ORIENTATORE

4B (16) 3D (13) 3M DA MANCINI ARCANGELO A RISPO CHIARA (5)

PROF. ATRIPALDI

5B (14) 5C (17) (17) 3N DA FRANCAVILLA FRANCESCO PIO A PASSAMANO VINCENZO (6)

PROF. BATTIPAGLIA

4C (18) 3B (15) 3N DA PEPE CHRISTIAN A PERFETTO D'AMATO ANTONIO(2)

PROF. BUONFIGLIO

5N (16) 5M (14) 3N DA RUSSO MARTINA ROSARIA A VITOLO FRANCESCAPIA (5)

PROF.SSA
CALIFANO TIZIANA

PROF.SSA
D'ARIENZO

4M (14) 4N (14) 3M DA AUTORIELLO NICHOLAS A LONGOBARDI DONATO (7)

PROF. CIVALE
FRANCO

5A (13) 3C (15) 3N DA ATTIANESE FLAVIA A FORTUNATO GIOVANNA

PROF.
SORRENTINO
GIUSEPPE

5T (17) 3A (14) 3M DA RUGGIERO MANUEL A VILLANI MANUELA (5)

PROF.SSA
FERRAIOLI

4A (17) 4D 19)

PROF. AMARANTE

UDA TRASVERSALI

A.S. 2024-25

Nuovo assetto didattico e organizzativo dei percorsi di istruzione professionale

Decreto interministeriale 24 maggio 2018, n. 92, Regolamento
ai sensi dell'articolo 3, comma 3, decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61

PROSPETTO UDA ENOGOSTRONOMIA E OSPITALITA'

CLASSI	TITOLO	PRODOTTO FINALE
PRIME	TRIMESTRE: “Conoscere per conoscersi”	Presentazione di sé stesso, scegliendo la modalità comunicativa idonea alla situazione, anche in un contesto professionale.
	1^ PENTAMESTRE: “Tradizioni e ricordi”	Realizzazione di un calendario, brochure, itinerario caratterizzato da una o più ricorrenze, festività e tradizioni enogastronomiche, tra sacro e profano, dei paesi le cui lingue sono materia di studio curricolare.
	2^ PENTAMESTRE: «A tavolo con...»	Produzione di un prodotto multimediale di una ricetta o di un piatto sostenibile
SECONDE	TRIMESTRE: “Il viaggio”	Realizzazione di un itinerario enogastronomico in una regione a scelta o di determinata epoca storica studiata, evidenziandone i prodotti tipici più consumati tramite una tabella e relativo grafico. Presentazione di un power point (anche in lingua straniera).
	1^ PENTAMESTRE: “Lavoriamo in sicurezza”	Realizzare un opuscolo illustrando i problemi relativi alla sicurezza di ambienti e attrezzature nel nostro istituto
	2^ PENTAMESTRE: “Indovina chi viene a cena”	Intervista, intesa come confronto tra culture
TERZE	TRIMESTRE: “La voce del territorio”	Ricettario multimediale che utilizzi prodotti del territorio (PAT)
	1^ PENTAMESTRE: “Valorizzazione delle risorse culturali ed enogastronomiche del territorio”	Brochure a carattere informativo e descrittivo con relativa traduzione in lingue di una corretta prassi dall’acquisto di materie prime al riciclo e considerazione dello spreco alimentare, con riferimenti normativi di una corretta gestione dei rifiuti differenziati con particolare riferimento all’igiene e alle preparazioni enogastronomiche.

CLASSI	TITOLO	PRODOTTO FINALE
QUARTE	TRIMESTRE: “Ospitalità: un dono senza tempo”	Percorsi enogastronomici tra tradizione e innovazione. Dossier sui beni storico-artistici.
	1^ PENTAMESTRE: “Made in Italy”	Presentazione carattere informativo e descrittivo con relativa traduzione in lingue degli ingredienti utilizzati all’estero, sul loro valore culturale, storico e alimentare, l’utilizzo di tali prodotti in ricette internazionali che sono collegate a ricette nazionali realizzate con prodotti certificati, specificando l’importanza che ricade sull’economia del paese.
	2^ PENTAMESTRE: “Tutti pazzi per la pizza”	Intervista, intesa come confronto tra culture
QUINTE	TRIMESTRE: “L’unica strada per il futuro: la sostenibilità”	Simulazione apertura di una struttura ricettiva.
	1^ PENTAMESTRE: “La cultura a tavola”	Pubblicizzazione di un evento/convegno (sito web, brochure, ecc).
	2^ PENTAMESTRE: “Verso il traguardo”	Progettazione di un percorso digitale interdisciplinare, con riflessioni critiche.

PROSPETTO UDA ODONTOTECNICO

CLASSI	TITOLO	PRODOTTO FINALE
PRIME	TRIMESTRE: “Conoscere per conoscersi”	Presentazione di sé stesso, scegliendo la modalità comunicativa idonea alla situazione, anche in un contesto professionale. Conoscere il lavoro dell’odontotecnico, l’ambiente lavorativo e le potenzialità professionali.
SECONDE	TRIMESTRE: “Mens sana in corpore sana”	Realizzazione di una brochure informativa sulla sana alimentazione e sulla prevenzione e cura della salute della bocca
TERZE	TRIMESTRE: “L’estetica”	Analisi di un caso reale e confronto tra le principali forme del viso e dei denti
QUARTE	TRIMESTRE: “Armonie e disarmonie dentali”	Relazione o prodotto multimediale sui rapporti occlusali e sui fattori che concorrono alla normoocclusione
QUINTE	TRIMESTRE: “Il viaggio”	Relazione in forma scritta o presentazione digitale sul percorso svolto nel primo trimestre, inteso come punto di

CLASSI	N.COMPETENZE	COMPETENZE D'INDIRIZZO										
I	n. 4	1	2	3	4							
II	n. 4	1	2	3		5						
III	n. 6	1	2	3			6	7				*1 1
IV	n. 7	1	2	3		5		7		9	10	
V	n. 7	1	2	3	4		6		*8		10	

QUADRO DELLE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE NEL QUINQUENNIO

***Competenza n° 8:** Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.

***Competenza n. 11:** Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

FORMAZIONE

Link monitoraggio: <https://forms.gle/QTsj6NBn1AYeDavb7>

<https://forms.gle/jwbk6MQdFbRn8n1w6>



**Liceo
Statale
Bonaventura
Rescigno**

**SCUOLA
FUTURA** 

Tematiche affrontate:

La didattica per
competenze

Il coaching per la
scuola

Ambienti di
apprendimento
4.0

Le nuove
competenze
digitali

Alunni
protagonisti

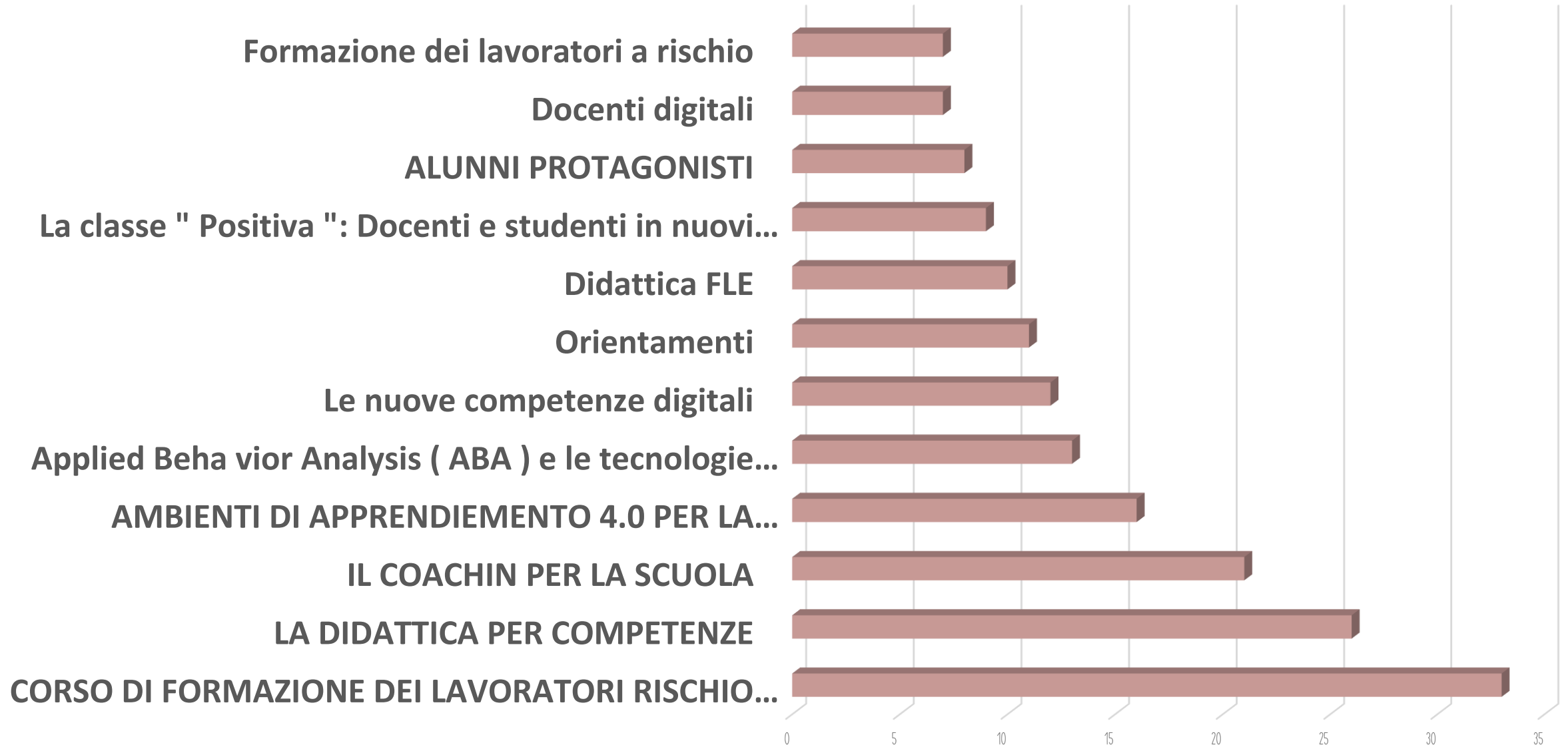
La classe positiva

Spazi e ambienti

Competenze
specialistiche

Curricolo
scolastico

Rilevazione dei percorsi formativi scelti



GRAZIE PER L'ATTENZIONE

