

GRIGLIE DI VALUTAZIONE FORMATIVA

DIPARTIMENTO LINGUISTICO

(Italiano – Storia – Religione – Geografia)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE ORALI DI ITALIANO – STORIA (1° BIENNIO- 2° BIENNIO - QUINTE)

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTI
A	CONOSCENZE	Risposta non data	0
		Errate	0,5
		Superficiali	1,5
		Essenziali e per linee generali	2,5
		Quasi complete	3
		Complete e organiche	4
B	CAPACITÀ DI • Collegamento • Confronto • Rielaborazione	Inesistente	0
		Con difficoltà anche se guidato	1
		Se guidato sa orientarsi	1,5
		Sa fare collegamenti da solo	2,5
		Sa fare collegamenti con buon senso critico	3
C	COMPETENZA ESPOSITIVA	Stentata e con gravi errori formali	0
		Scorretta e poco chiara	0,5
		Poco scorrevole e con terminologia impropria	1
		Sufficientemente corretta e appropriata	2
		Corretta, abbastanza appropriata	2,5
		Corretta, appropriata, fluida	3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE ITALIANO – 1° BIENNIO

Indicatori	Descrittori	Esiti	Punteggio in decimi	Voto parziale
Organizzazione testuale	Rispetto delle consegne Uso del registro linguistico complessivo adeguato alla tipologia testuale Coerenza e coesione nella struttura del discorso Articolazione chiara e ordinata Ordine e chiarezza nell’impaginazione e nell’aspetto grafico	Completa ed esauriente	2	
		Adeguate	1	
		Parziale/scarsa	0,5	
Conoscenze (rispetto alla tipologia testuale)	Testo informativo “ espressivo “ narrativo “ poetico “ argomentativo	Complete	1,5	
		Adeguate	1	
		Parziali/scarse	0,5	
Contributi personali (Argomentazione e rielaborazione)	Scelta di argomenti pertinenti Analisi e sintesi personali ed efficaci Ricchezza e precisione di informazioni e dati Rielaborazione delle informazioni Presenza di commenti e valutazioni personali	Originali ed efficaci	2,0	
		Accettabili	1	
		Carenti/inadeguati	0,5	
Correttezza morfosintattica e ortografica	Padronanza delle strutture morfosintattiche e della loro flessibilità e varietà Correttezza ortografica Punteggiatura corretta	Completa	3	
		Essenziale	2	
		Parziale	1	
		Scorretta	0,5	
Lessico e stile	Proprietà e ampiezza del repertorio lessicale Adeguatezza del lessico alla tipologia testuale ed al registro linguistico.	Adeguate ed appropriato	1,5	
		Accettabile	1	
		Inadeguato	0,5	

PUNTEGGIO TOTALE

VOTO ____/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE ITALIANO – 2° BIENNIO - QUINTE

TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI GENERALI (max 6 pt)	INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTEGGI	
IDEAZIONE PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Coesione e coerenza testuale	- Argomentazione organica e articolata - Argomentazione chiara e ordinata - Argomentazione schematica/essenziale - Argomentazione parzialmente coerente - Argomentazione inconsistente	- Eccellente/ottimo - Buono/discreto - Sufficiente - Mediocre - Scarso	2 1,5 1,2 1 0.7	
COMPETENZE LINGUISTICHE DI BASE	Capacità di esprimersi (punteggiatura, ortografia, morfosintassi proprietà lessicale)	- Espressione appropriata e scorrevole - Espressione corretta - Espressione sostanzialmente corretta - Espressione imprecisa e/o scorretta - Espressione gravemente scorretta	- Eccellente/ottimo - Buono/discreto - Sufficiente - Mediocre - Scarso	2 1,5 1,2 1 0.7	
CONOSCENZE E INTERPRETAZIONE DEL TESTO	Capacità di rielaborare, di collegare, di contestualizzare	- Conoscenze ampie e approfondite, rielaborazione originale e critica - Conoscenze adeguate e precise, rielaborazione personale - Conoscenze essenziali ma pertinenti , rielaborazione essenziale - Conoscenze incomplete e non sempre pertinenti, rielaborazione parziale/superficiale - Conoscenze scarse e/o non pertinenti, rielaborazione scarsa	- Eccellente/ottimo - Buono/discreto - Sufficiente - Mediocre - Scarso	2 1,5 1,2 1 0.7	
INDICATORI SPECIFICI (Max 4 punti)					

RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA	Pertinenza alla traccia	• Pienamente rispondente alla consegna • Rispetto completo della consegna • Rispondenza soddisfacente alla consegna • Parzialmente rispondente alla consegna • Rispondenza incompleta e/o inadeguata	• Eccellente/ottimo • Buono/discreto • Sufficiente • Mediocre • Scarso	2 1,5 1,2 1 0.7	
COMPRENSIONE (complessiva e nei suoi snodi tematici) E ANALISI (lessicale, sintattica, stilistica e retorica)	Capacità di comprensione e di analisi	• Comprensione piena e analisi puntuale • Comprensione e analisi corretta • Comprensione e analisi essenziale • Comprensione e analisi parziale • Comprensione lacunosa e analisi errata	• Eccellente/ottimo • Buono/discreto • Sufficiente • Mediocre • Scarso	2 1,5 1,2 1 0.7	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA				/10	

TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI GENERALI (max 6 pt)	INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTEGGI	
IDEAZIONE PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Coesione e coerenza testuale	• Argomentazione organica e articolata • Argomentazione chiara e ordinata • Argomentazione schematica/essenziale • Argomentazione parzialmente coerente • Argomentazione inconsistente	• Eccellente/ottimo • Buono/discreto • Sufficiente • Mediocre • Scarso	2 1,5 1,2 1 0.7	

COMPETENZE LINGUISTICHE DI BASE	Capacità di esprimersi (punteggiatura, ortografia, morfosintassi proprietà lessicale)	• Espressione appropriata e scorrevole • Espressione corretta • Espressione sostanzialmente corretta • Espressione imprecisa e/o scorretta • Espressione gravemente scorretta	• Eccellente/ottimo • Buono/discreto • Sufficiente • Mediocre • Scarso	2 1,5 1,2 1 0.7	
RIELABORAZIONE CRITICA	Capacità di rielaborare, di collegare, di contestualizzare	• Rielaborazione originale, connessioni complesse e valutazione critica • Rielaborazione autonoma, connessioni precise e valutazioni personali • Rielaborazione corretta, connessioni semplici e valutazioni essenziali • Rielaborazione parziale, connessioni imprecise e/o valutazioni superficiali • Rielaborazione inadeguata, connessioni inconsistenti e/o valutazioni confuse	• Eccellente/ottimo • Buono/discreto • Sufficiente • Mediocre • Scarso	2 1,5 1,2 1 0.7	
INDICATORI SPECIFICI (Max 4 punti)					
COMPRENSIONE (complessiva e nei suoi snodi tematici) E ANALISI (individuazione tesi e argomentazioni)	Capacità di comprensione e di analisi	• Comprensione piena e analisi approfondita • Comprensione adeguata e analisi puntuale • Comprensione corretta e analisi essenziale • Comprensione superficiale e analisi parziale • Comprensione lacunosa e analisi errata	• Eccellente/ottimo • Buono/discreto • Sufficiente • Mediocre • Scarso	2 1,5 1,2 1 0.7	

CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO	Qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali	• Conoscenze corrette, congruenti e approfondite • Conoscenze adeguate e precise • Conoscenze essenziali ma pertinenti • Conoscenze incomplete e non sempre pertinenti • Conoscenze scarse e/o non pertinenti	• Eccellente/ottimo • Buono/discreto • Sufficiente • Mediocre • Scarso	2 1,5 1,2 1 0.7	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA				/10	

TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

INDICATORI GENERALI (max 6 pt)	INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTEGGI	
IDEAZIONE PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Coesione e coerenza testuale	• Argomentazione organica e articolata • Argomentazione chiara e ordinata • Argomentazione schematica/essenziale • Argomentazione parzialmente coerente • Argomentazione inconsistente	• Eccellente/ottimo • Buono/discreto • Sufficiente • Mediocre • Scarso	2 1,5 1,2 1 0.7	
COMPETENZE LINGUISTICHE DI BASE	Capacità di esprimersi (punteggiatura, ortografia, morfosintassi proprietà lessicale)	• Espressione appropriata e scorrevole • Espressione corretta • Espressione sostanzialmente corretta • Espressione imprecisa e/o scorretta • Espressione gravemente scorretta	• Eccellente/ottimo • Buono/discreto • Sufficiente • Mediocre • Scarso	2 1,5 1,2 1 0.7	

RIELABORAZIONE CRITICA	Capacità di rielaborare, di collegare, di contestualizzare	• Rielaborazione originale, connessioni complesse e valutazione critica • Rielaborazione autonoma, connessioni precise e valutazioni personali • Rielaborazione corretta, connessioni semplici e valutazioni essenziali • Rielaborazione parziale, connessioni imprecise e/o valutazioni superficiali • Rielaborazione inadeguata, connessioni inconsistenti e/o valutazioni confuse	• Eccellente/ottimo • Buono/discreto • Sufficiente • Mediocre • Scarso	2 1,5 1,2 1 0.7	
INDICATORI SPECIFICI (Max 4 punti)					
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA	Pertinenza alla traccia	• Comprensione piena e analisi centrata e completa • Comprensione soddisfacente e analisi aderente • Comprensione corretta e analisi adeguata • Comprensione parziale e analisi superficiale • Comprensione errata e analisi non pertinente	• Eccellente/ottimo • Buono/discreto • Sufficiente • Mediocre • Scarso	2 1,5 1,2 1 0.7	
CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO	Qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali	• Conoscenze corrette, congruenti e approfondite • Conoscenze adeguate e precise • Conoscenze essenziali ma pertinenti • Conoscenze incomplete e non sempre pertinenti • Conoscenze scarse e/o non pertinenti	• Eccellente/ottimo • Buono/discreto • Sufficiente • Mediocre • Scarso	2 1,5 1,2 1 0.7	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA				/10	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

INSUFFICIENTE

Conoscenza del contenuto e capacità di utilizzarlo anche attraverso l'uso di un linguaggio specifico.	☐ Ha acquisito conoscenze e abilità in modo incompleto degli argomenti trattati
Padronanza e applicazione di conoscenze e abilità.	☐ Applica con incertezza i processi anche in situazioni note
Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione	☐ Comunica in modo non sempre adeguato

SUFFICIENTE

Conoscenza del contenuto e capacità di utilizzarlo anche attraverso l'uso di un linguaggio specifico.	☐ Ha acquisito conoscenze e abilità basilari degli argomenti trattati
Padronanza e applicazione di conoscenze e abilità.	☐ Applica i processi in modo accettabile solo in situazioni note
Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione	☐ Comunica in modo essenziale

DISCRETO

Conoscenza del contenuto e capacità di utilizzarlo anche attraverso l'uso di un linguaggio specifico.	☐ Ha acquisito conoscenze e abilità abbastanza complete degli argomenti trattati
Padronanza e applicazione di conoscenze e abilità.	☐ Applica in modo abbastanza preciso i processi utilizzandoli in situazioni note
Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione	☐ Comunica in modo semplice

BUONO

Conoscenza del contenuto e capacità di utilizzarlo anche attraverso l'uso di un linguaggio specifico.	☐ Ha acquisito conoscenze e abilità quasi complete degli argomenti trattati
Padronanza e applicazione di conoscenze e abilità.	☐ Applica in modo corretto i processi utilizzandoli in situazioni note
Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione	☐ Comunica in modo adeguato

DISTINTO

Conoscenza del contenuto e capacità di utilizzarlo anche attraverso l'uso di un linguaggio specifico.	☐ Ha acquisito in modo completo conoscenze e abilità degli argomenti trattati
---	---

Padronanza e applicazione di conoscenze e abilità.	□ Applica i processi in modo corretto
Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione	□ Comunica in modo vario e appropriato
OTTIMO	
Conoscenza del contenuto e capacità di utilizzarlo anche attraverso l’uso di un linguaggio specifico.	□ Possiede conoscenze ampie e approfondite degli argomenti trattati
Padronanza e applicazione di conoscenze e abilità.	□ Utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi
Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione	□ Si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio

DIPARTIMENTO MATEMATICO-SCIENTIFICO (Matematica – Scienze Integrate)			
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA			
INDICATORI	DESCRITTORI		LIVELLI
CONOSCENZA	1) Nulle o quasi nulle le conoscenze caratterizzate da gravi e diffuse lacune	0,5	1 insufficiente
	2) Parziale e/o superficiale conoscenza e comprensione dei concetti minimi fondamentali	1	2 iniziale
	3) Conoscenza e comprensione corretta dei concetti “minimi” fondamentali	1,25	3 base
	4) Conoscenza consapevole dei contenuti disciplinare; conoscenza completa e sicura. Esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	1,50	4 intermedio

	5) Conoscenza e comprensione sicure, approfondite, organiche	2	5 avanzato
ABILITÀ CAPACITÀ	1) Incapacità di cogliere qualsiasi forma di suggerimento, incapacità di affrontare qualsiasi tipo di esercizio anche semplice, inadeguate capacità di applicazione delle regole studiate	0,5	1 insufficiente
	2) Incertezze e difficoltà nell'analizzare e gestire in modo autonomo esercizi, anche noti.	1	2 iniziale
	3) Interpretazione e gestione del lavoro autonoma, anche se non sempre adeguatamente approfondita e/o priva di incertezze	1,25	3 base
	4) L'allievo sa interpretare e gestire autonomamente il lavoro; mostra capacità di affrontare problemi anche se semplici; L'allievo coglie implicazioni, analizza e rielabora in modo corretto	1,50	4 intermedio
	5) L'allievo sa organizzare il lavoro in modo autonomo e mostra di possedere capacità di analisi e sintesi complete e corrette in situazioni non ripetitive e in contesti diversi, capacità di fornire ipotesi e valutazioni personali	2	5 avanzato
COMPETENZA	1) Incapacità ad utilizzare procedure e strumenti per svolgere qualsiasi tipo di esercizio (consegna del compito in bianco o equivalente) o rifiuto di svolgere la prova; l'allievo applica metodi e procedure di calcolo con gravi errori nei pochi esercizi svolti.	0,5	1 insufficiente
	2) Riesce ad utilizzare procedure e strumenti di calcolo solo per svolgere esercizi semplici applicando le regole studiate con incertezze e con qualche errore	1	2 iniziale
	3) Applica correttamente metodi e procedure nello svolgimento degli esercizi proposti. Incorre in errori o imprecisioni in compiti appena più complessi.	1,25	3 base
	4) Applica correttamente, in modo sicuro e autonomo le regole nello svolgimento degli esercizi. Affronta semplici problemi con corretta elaborazione dei dati; applica autonomamente le procedure e i metodi nell'elaborazione di dati anche relativi a problemi della realtà.	1,50	4 intermedio
	5) Applicazione rapida, sicura senza errori in situazioni nuove e della realtà, in ogni contesto utilizzando un linguaggio specifico corretto; esposizione rigorosa e ragionata. Valutazioni autonome, complete, approfondite. Capacità di proporre soluzioni originali e personali	2	5 avanzato
	1) Scarso o nullo l'interesse, passiva la partecipazione e inconsistente la motivazione allo studio anche se stimolato.	0,5	1

PARTECIPAZIONE			insufficiente
	2) Discontinua la partecipazione e l'interesse, poco motivato allo studio; impegno saltuario e superficiale	1	2 iniziale
	3) Costante la partecipazione e l'interesse, sufficiente la motivazione allo studio, ma senza interventi costruttivi.	1,25	3 base
	4) Attiva e propositiva partecipazione ed interesse con interventi costruttivi e personali, adeguata/lodevole la motivazione.	1.50	4 intermedio
	5) Attiva, propositiva e collaborativa partecipazione ed interesse, lodevole la motivazione, interventi costruttivi, personali e originali.	2	5 avanzato
RESPONSABILITÀ E RELAZIONI	1) Non svolge nessun ruolo, non è disponibile a dare o ricevere aiuto, è causa di situazioni imbarazzanti o di conflitto. Si mostra dispersivo e trascurato	0,5	1 insufficiente
	2) Si impegna in modo saltuario e solo se guidato. Si mostra disordinato e superficiale; è poco attivo a collaborare con i compagni	1	2 iniziale
	3) Abbastanza ordinato; rispettoso dei compiti, dei ruoli e dei tempi	1,25	3 base
	4) Rispetta compiti, ruoli tempi, collabora e ascolta in modo attivo. Si mostra ordinato e attento, porta a termine il lavoro con cura e precisione ottenendo un prodotto finale generalmente completo. Comunica in modo corretto sia con i compagni che con gli adulti	1,50	4 intermedio
	5) Attento e responsabile porta a termine il lavoro con cura, precisione e senso critico. Collabora in classe con tutti senza essere sollecitato	2	5 avanzato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE INTEGRATE

	A: LIVELLO AVANZATO	B: LIVELLO INTERMEDIO	C: LIVELLO BASE	D: LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE
	(VOTI 9/10)	(VOTI 7/8)	(VOTO 6)	(VOTI ≤5)

INDICATORI		DESCRITTORI		
Completezza, pertinenza, organizzazione dei contenuti	Possiede conoscenze complete e approfondite ed è in grado di ricavare da ricerca personale informazioni utili e pertinenti a svolgere le consegna, collegandole tra loro in maniera organica.	Possiede conoscenze complete ed è in grado di utilizzare informazioni utili e pertinenti a svolgere la consegna, collegandole tra loro in maniera organica.	Possiede conoscenze di base ed è in grado di utilizzare informazioni di base pertinenti a svolgere la consegna.	Possiede conoscenze di base, talora lacunose, che utilizza in maniera poco pertinente e frammentaria.
Capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi cognitivi e pratici	Possiede una gamma esauriente di abilità cognitive e pratiche necessarie a dare soluzioni creative a problemi complessi e/o astratti	Possiede una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici nel campo di studio	Possiede abilità cognitive e pratiche di base necessarie all'uso di informazioni pertinenti per svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici	Ha abilità cognitive e pratiche in via di sviluppo che gli consentono, se guidato, di approcciarsi allo svolgimento di compiti semplici
Uso del linguaggio specifico	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini specifici in modo pertinente	Soddisfacente padronanza del linguaggio, compresi i termini specifici	Mostra di possedere un minimo lessico specifico	Presenta lacune nel linguaggio specifico
Capacità di utilizzare conoscenze acquisite, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche nei più diversi contesti di vita, di studio e di lavoro	Ha un'eccellente capacità di trasferire conoscenze e abilità in situazioni nuove, con pertinenza, adattandole e rielaborandole nel nuovo contesto, individuando collegamenti	Trasferisce conoscenze e abilità in situazioni nuove, adattandole e rielaborandole nel nuovo contesto	Trasferisce conoscenze e abilità essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	Applica conoscenze e abilità acquisite nel medesimo contesto, sviluppando parzialmente i suoi apprendimenti
DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE				
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI INGLESE – FRANCESE - TEDESCO				
INDICATORI	A: Livello Avanzato	B: Livello Intermedio	C: Livello Base	D: Livello Non Raggiunto

COMPRENSIONE SCRITTA	Comprende le informazioni esplicite e implicite del testo scritto. Inferisce il significato di parole non note. Utilizza in modo efficace diverse strategie di lettura.	Comprende il significato globale del testo scritto ne individua info specifiche. Riconosce e individua il tipo di testo, scopo e destinatario.	Comprende il significato essenziale del testo. Individua le info di base. Riconosce il tipo di testo, individua anche parzialmente scopo e destinatario.	Comprende parzialmente o non comprende le info richieste. Confonde il significato dei termini più comuni.
COMPRENSIONE ORALE	Comprende tutte le info implicite ed esplicite del messaggio orale. Inferisce il significato di elementi non noti. Utilizza in modo efficace le varie strategie di ascolto.	Comprende le info esplicite richieste. Coglie il significato del messaggio orale, riconoscendo il registro, scopo e il destinatario.	Comprende significato e info essenziali del messaggio orale. Riconosce il conte-sto comunicativo, lo scopo e destinatario.	Comprende parzialmente o non comprende il significato del messaggio orale. Individua poche e insufficienti informazioni.
PRODUZIONE ORALE	Espone e interagisce in modo fluido, corretto ed efficace in situazioni diverse. Utilizza strutture grammaticali e funzioni linguistiche adeguate e un lessico ricco e vario.	Espone e interagisce in modo abbastanza fluido e corretto utilizzando strutture grammaticali e funzioni corrette e un lessico adeguato.	Espone e interagisce in modo semplice e chiaro. Utilizza le principali strutture grammaticali e funzioni in modo alquanto corretto lessico base.	Espone e interagisce con difficoltà e con enunciati isolati, utilizzando strutture grammaticali e funzioni in modo inadeguato. Il lessico è limitato.
PRODUZIONE SCRITTA	Produce testi scritti corretti, coesi e ben articolati, utilizzando le strutture grammaticali e funzioni linguistiche appropriate, usando un lessico ricco e pertinente allo scopo e al destinatario.	Produce testi scritti chiari e corretti, utilizzando strutture grammaticali e funzioni adeguate usando un lessico adeguato a scopo e destinatario.	Produce testi scritti semplici e chiari, utilizzando le principali strutture grammaticali e funzioni in modo alquanto corretto e usando un lessico essenziale.	Produce testi scritti incompleti e non corretti. Utilizza solo alcune principali strutture grammaticali e funzioni. Il lessico è limitato.

DIPARTIMENTO TECNICO-SCIENTIFICO
(Scienze degli Alimenti –Enogastronomia – Sala e Vendita)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE DI SCIENZE E CULTURA DELL’ALIMENTAZIONE

ADERENZA DELLA RISPOSTA ALLA DOMANDA POSTA	Max 5pt	Da 1 a 2 Risponde in maniera confusa e non aderente alla domanda posta. Non risponde.	
		3 Risponde in maniera abbastanza aderente alla domanda posta.	
		4 Risponde in maniera coerente e precisa alla domanda.	
		5 Risposta completamente aderente ed esaustiva alla domanda.	
UTILIZZO LINGUAGGIO SPECIFICO	Max 3pt	1 Scarso utilizzo di linguaggio specifico.	
		2 Sufficiente utilizzo di linguaggio specifico.	
		3 Buon utilizzo di linguaggio specifico.	
CAPACITÀ DI FARE COLLEGAMENTI	Max 2pt	1 Scarsa capacità di fare collegamenti con diversi livelli del sapere.	
		2 Sufficiente capacità di fare collegamenti con diversi livelli del sapere.	

	TOTALE	
--	--------	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA STRUTTURATA E SEMISTRUTTURATA

TIPOLOGIA QUESITO	INDICATORI	PUNTEGGIO	
QUESITO A RISPOSTA APERTA (MAX. 10 P.)	Risposta completa e approfondita con contenuti ampliati autonomamente.	10	
	Risposta completa ma poco approfondita o con qualche imprecisione.	8	
	Risposta essenziale, non approfondita, ma corretta (sufficiente).	6	
	Risposta parziale, non approfondita e talvolta imprecisa.	4	
	Risposta appena abbozzata.	2	
	Nessuna risposta o risposta sbagliata.	0	
ESERCIZIO/PROBLEMA (BIOENERGETICA, PESO IDEALE, DIETA EQUILIBRATA) (MAX. 5 P.)	Preciso ed esauriente.	5	
	Sostanzialmente corretto.	2,5-4	
	Parzialmente corretto.	2-3	
	Molto incompleto e con errori.	1	
	Totalmente errato o mancante.	0	
FRASE, IMMAGINE O TABELLA A COMPLETAMENTO	Ogni completamento corretto.	2	
	Ogni completamento sbagliato o mancante.	0	

TERMINE CORRISPONDENTE A DEFINIZIONE DATA	Ogni termine individuato correttamente.	2	
	Ogni termine errato o non individuato.	0	
TEST A SCELTA MULTIPLA	Ogni risposta corretta.	2	
	Risposta errata o mancante.	0	
TEST VERO/FALSO	Ogni risposta esatta, con falso motivato correttamente.	2	
	Ogni risposta sbagliata, non svolta o con falso non motivato.	0	
TOTALE			

DIPARTIMENTO DELLA COMUNICAZIONE

(Ed. Fisica – Accoglienza Turistica – Tecniche della Comunicazione – TIC Lab Informatico – Psicologia – Arte e territorio)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZA	DIMENSIONE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	
COLLABORARE E PARTECIPARE	Un ambiente scolastico partecipato	Maggior capacità di incontrarsi e aggregarsi, collaborare per una comune finalità	Aiuta i compagni e accetta le scelte dei compagni anche se non le condivide	Avanzato	9/10
			Assume un atteggiamento disponibile e collabora con i compagni	Intermedio	7/8
			Assume un atteggiamento disponibile ma non è disposto ad aiutare i compagni nel raggiungimento del traguardo	Base	5/6

			Assume un atteggiamento poco disponibile e individualistico	In via di prima acquisizione	3/4
COMPETENZA	DIMENSIONE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Meno burocratico e più autonomo e responsabile nelle decisioni	Maggior protagonismo e capacità di iniziativa nella consapevolezza dei propri diritti e dei doveri. Assunzione di responsabilità nel lavoro di gruppo	Inizia e conclude la sua parte di lavoro senza distrazioni e con accuratezza	Avanzato	9/10
			Inizia e conclude la sua parte di lavoro con accuratezza	Intermedio	7/8
			Inizia e conclude la sua parte di lavoro	Base	5/6
			Non porta al termine l'impegno e il compito ricevuto	In via di prima acquisizione	3/4

**DIPARTIMENTO STORICO-ECONOMICO-GIURIDICO
(Diritto – Economia)**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI DIRITTO - ECONOMIA

Indicatori	Descrittori					PUNTEGGIO TOTALE 10
COMPRENSIONE del testo introduttivo, della tematica proposta e della consegna operativa	Aderisce alla richiesta in maniera limitata e superficiale	Aderisce alla richiesta in maniera generica	Aderisce alla richiesta in maniera adeguata	Aderisce alla richiesta in maniera adeguata e approfondita		

	0,25	0,5	1	1,5		
PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali della disciplina	Non tratta o tratta in modo carente i nuclei tematici fondanti dell'argomento assegnato	Tratta l'argomento assegnato in modo disorganico e confuso, basandosi su conoscenze e competenze disciplinari generiche e/o imprecise	Tratta l'argomento assegnato in modo sufficiente, basandosi su conoscenze e competenze disciplinari pertinenti	Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato, basandosi su ampie conoscenze e competenze disciplinari		
	0 – 0,5	1 – 1,5	2 – 2,5	3		
PADRONANZA delle competenze tecnico-professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nella elaborazione delle soluzioni	Non è in grado di comprendere le problematiche ed elaborare soluzioni o comprende in maniera limitata le problematiche ed elabora soluzioni carenti	Rileva le problematiche assegnate in modo disorganico e confuso ed elabora soluzioni generiche e/o imprecise	Rileva le problematiche assegnate in modo sufficiente ed elabora soluzioni pertinenti	Rileva le problematiche assegnate in modo appropriato ed elabora soluzioni ampie	Rileva le problematiche assegnate in modo appropriato e dettagliato ed elabora soluzioni ampie e approfondite	
	0 – 0,5	1 – 2	2,5 – 3	3,5	4	
CAPACITÀ di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Argomenta in modo molto limitato e incoerente, con gravi errori sintattici e/o lessicali e con inadeguato linguaggio specifico disciplinare	Argomenta in modo schematico, con inesattezze lessicali e/o sintattiche e con imprecisioni del linguaggio specifico disciplinare	Argomenta in modo sufficientemente chiaro sul piano morfosintattico e lessicale e con adeguato linguaggio specifico disciplinare	Argomenta in modo chiaro, corretto, utilizzando un lessico appropriato e un linguaggio specifico disciplinare adeguato	Argomenta in modo fluido e ben strutturato, utilizzando un lessico ricco e appropriato e un linguaggio specifico disciplinare puntuale, preciso e approfondito	
	0,5	0,75	1	1,25	1,5	

TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTI- LIVELLI DI COMPETENZE ACQUISITE

LIVELLI		VOTI
<i>Avanzato</i>	4	10/9
<i>Intermedio</i>	3	8/7
<i>Base</i>	2	6
<i>Non Adeguato</i>	1	4/5

BISOGNI FORMATIVI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI CHE SEGUONO IL PERCORSO DIDATTICO DELLA CLASSE CON IL PERSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI COMUNI PROGRAMMATI NELLE VARIE DISCIPLINE E L'APPLICAZIONE DEGLI OPPORTUNI ADATTAMENTI PERSONALIZZATI INDICATI NEL PEI

INDICATORE	DESCRITTORE	VOTO
CONOSCENZE	Ampie ed approfondite	10
ABILITÀ	E in grado di esplicitare adeguatamente le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
CONOSCENZE	Ampie e consolidate	9
ABILITÀ	E in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
CONOSCENZE	Consolidate	8
ABILITÀ	E in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate	

CONOSCENZE	Parzialmente consolidate	7
ABILITÀ	E in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	
CONOSCENZE	Essenziali	6
ABILITÀ	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con la guida dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	
CONOSCENZE	Inadeguate	5
ABILITÀ	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	
CONOSCENZE	Assenti	4
ABILITÀ	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI CON
PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA**

VOTO	INDICATORI DI PROCESSO			
	AUTONOMIA	RISPETTO DEI TEMPI	RICERCA E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI	PADRONANZA NELL'USO DI STRUMENTI E TECNOLOGIE
10	E' pienamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle info. anche in situazioni nuove e complesse.	I tempi sono pienamente conformi a quanto preventivato e utilizza in modo efficace il tempo a disposizione.	Ricerca e organizza le info. con molta attenzione e le utilizza con efficacia.	Usa strumenti e tecnologie con estrema precisione e padronanza.

9	E' autonomo nello svolgere Il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle info. anche in semplici situazioni nuove.	I tempi sono conformi a quanto preventivato e utilizza in modo efficace il tempo a disposizione.	Ricerca e organizza le info. e le utilizza con efficacia.	Usa strumenti e tecnologie con precisione e padronanza
8	E' autonomo nello svolgere Il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle info. parzialmente in semplici situazioni nuove.	I tempi sono abbastanza conformi a quanto preventivato e utilizza in modo efficace il tempo a disposizione..	Ricerca e organizza le informazioni utilizzandole discretamente.	Usa strumenti e tecnologie con buona precisione e padronanza
7	E' adeguatamente autonomo nello svolgere Il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle info.	I tempi sono un po' più lunghi di quanto preventivato e utilizza non sempre con efficacia il tempo a disposizione.	Ricerca e organizza le informazioni essenziali utilizzandole adeguatamente.	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione.
6	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, necessita spesso di spiegazioni integrative e di guida.	I tempi sono più lunghi rispetto a quanto preventivato con frequente dispersione del tempo a disposizione.	Ricerca e raccoglie le informazioni essenziali organizzandolo in modo appena adeguato.	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.
5	Ha scarsa autonomia nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede solo se supportato	I tempi sono considerevolmente più lunghi rispetto a quanto preventivato con dispersione del tempo a disposizione.	Nella ricerca delle informazioni procede spesso senza alcun metodo	Usa strumenti e tecnologie in modo frammentario e solo parzialmente adeguato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI PER GLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI CON PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA	
DESCRITTORI	VOTO
PROVA SCRITTA: svolge la prova in completa autonomia e applica con sicurezza i procedimenti acquisiti. PROVA ORALE: espone in modo chiaro, preciso e sicuro.	10
PROVA SCRITTA: svolge la prova in autonomia e applica i procedimenti acquisiti. PROVA ORALE: espone in modo corretto e ordinato.	9
PROVA SCRITTA: svolge la prova semplificata in autonomia e applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. PROVA ORALE: espone in modo abbastanza corretto e ordinato.	8
PROVA SCRITTA: svolge la prova semplificata in parziale autonomia e applica i procedimenti acquisiti solo in situazioni semplificate. PROVA ORALE: espone in modo semplice ma chiaro.	7
PROVA SCRITTA: svolge la prova con l'aiuto dell'insegnante e applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto. PROVA ORALE: necessita di guida nell'esposizione.	6
PROVA SCRITTA: ha difficoltà a svolgere la prova semplificata anche se supportato dall'adulto. PROVA ORALE: anche se guidato, non espone con chiarezza.	5
PROVA SCRITTA: non è in grado di svolgere semplici prove anche se supportato dall'insegnante. PROVA ORALE: espone in modo confuso.	4