

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO		
INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLI
Completezza, pertinenza, organizzazione 1	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	AV
	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	INT
	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	BASE
	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza; , le parti e le informazioni non sono collegate	INIZ
Correttezza 2	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione	AV
	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità	INT
	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto	BASE
	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione	INIZ
Chiarezza ed efficacia del messaggio 3	Il messaggio è chiaro, assolutamente esauriente e colpisce l'ascoltatore per l'immediatezza e l'originalità	AV
	Il messaggio è chiaro ma poco originale nell'esposizione	INT
	Il messaggio è poco chiaro ed esposto in modo banale	BASE
	Il messaggio non è chiaro ed è esposto in modo pedissequo e impersonale	INIZ
	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	AV

Rispetto dei tempi 4	Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace, seppur lento, il tempo a disposizione	INT
	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha mostrato scarsa capacità organizzativa	BASE
	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione per incuria	INIZ
Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie 5	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	AV
	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	INT
	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	BASE
	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	INIZ
Esposizione orale 6	L'esposizione orale è precisa, fluida, espressiva e ricca di vocaboli	AV
	L'esposizione orale è abbastanza precisa e fluida, ma poco espressiva	INT
	L'esposizione orale è poco precisa, inespressiva e si avvale di un vocabolario poco ricco	BASE
	L'esposizione orale è molto imprecisa, stentata e molto povera di termini	INIZ
Uso del linguaggio settoriale tecnico-professionale 8	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali tecnici – professionali in modo pertinente	AV
	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali tecnico-professionale da parte dell'allievo è soddisfacente	INT
	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale - tecnico-professionale	BASE
	Presenta lacune nel linguaggio settoriale tecnico-professionale	INIZ
	Sono state elaborate nuove connessioni tra pensieri e oggetti; l'alunno ha innovato in modo personale il processo di lavoro, realizzando produzioni originali	AV

Creatività 9	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	INT
	Nel lavoro sono state proposte connessioni consuete tra pensieri e oggetti, con scarso contributo personali ed originali	BASE
	Nel lavoro non è stato espresso alcun elemento di creatività	INIZ

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO			
Attività	Indicatori	Descrittori	Livelli
Ricericare: articoli/eventi/storie/immagini su un determinato argomento 1	Congruenza dei dati e attendibilità dei documenti	L'alunno ha effettuato la ricerca in modo mirato, selezionando dati congruenti alla consegna. I documenti consultati sono attendibili, interessanti e sollecitano la curiosità.	AV
		L'alunno ha effettuato la ricerca in modo mirato, selezionando dati congruenti alla consegna. I documenti consultati sono attendibili.	INT
		L'alunno ha effettuato la ricerca in modo mirato, selezionando dati non sempre congruenti alla consegna. I documenti consultati non sempre sono attendibili.	BASE
		L'alunno ha effettuato la ricerca in modo superficiale selezionando dati poco congruenti alla consegna. I documenti consultati non sempre sono attendibili.	INIZ
Classificare: le informazioni in base a categorie ben precise (macro/micro; causa/effetto; positivo/negativo; artificiale/naturale; 2	Rispetto delle categorie	Le informazioni sono state classificate in modo puntuale, preciso ed efficace	AV
		Le informazioni sono state classificate in modo puntuale e preciso.	INT
		Le informazioni sono state classificate in modo ordinato	BASE
		Le informazioni sono state classificate in modo disordinato	INIZ
Realizzare una mappa concettuale	Chiarezza e leggibilità	La mappa è graficamente leggibile: contiene nodi concettuali chiari, connessioni logiche e frecce di collegamento ben orientate. La gerarchia delle informazioni è rispettata.	AV
		La mappa è graficamente leggibile: contiene nodi concettuali chiari, connessioni logiche e frecce di collegamento ben orientate.	INT

3		La mappa è graficamente leggibile: contiene nodi concettuali chiari, ma non sempre collegati logicamente.	BASE
		La mappa è graficamente poco leggibile: i nodi concettuali sono poco chiari e illogici	INIZ
Assemblare foto/immagini e testi per dimostrare una tesi; 4	Coerenza e logicità	Testi e immagini sono collegati in modo logico e coerente; il risultato finale è unitario e lascia trasparire il tema conduttore	AV
		Testi e immagini sono collegati in modo logico e coerente; il risultato finale è unitario.	INT
		Testi e immagini, nel complesso, sono collegati in modo logico e coerente; il risultato finale è, nel complesso, unitario.	BASE
		Testi e immagini sono collegati in modo non sempre logico e coerente; il risultato finale è frammentario.	INIZ
Rielaborare e approfondire 5	Desiderio di oltrepassare i limiti del compito assegnato (curiosità)	Ha una forte motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni / alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande	AV
		Ha una buona motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema	INT
		Ha una motivazione minima all' esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema	BASE
		Sembra non avere motivazione all' esplorazione del compito	INIZ

A=LIVELLO AVANZATO	
B=LIVELLO INTERMEDIO	
C=LIVELLO BASE	
D=LIVELLO NON ADEGUATO	