



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "DOMENICO REA"
ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI ENOGASTRONOMICI E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SERVIZI SOCIO SANITARI; ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE ODONTOTECNICO
TECNICO AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA
LICEO SCIENZE UMANE – OPZIONE ECONOMICO SOCIALE
COD. MINISTERIALE: SAIS07700L | COD. FISCALE: 94086160655 | COD. UFF. 8D4EV6
SITO WEB: www.istitutosuperioredomenicorea.edu.it



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "DOMENICO REA"-NOCERA INFERIORE
Prot. 0009838 del 14/05/2026
V-4 (Entrata)

Documento del Consiglio di Classe

*Ai sensi dell'articolo 10, comma 1-2 e 4 della
Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026*

ESAME DI MATURITA' A.S. 2025/2026

Classe V sez. EE

INDIRIZZO:

Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera

DECLINAZIONE: Sala e vendita

Redatto e approvato il 12 maggio 2026

LA DIRIGENTE SCOLASTICA: prof.ssa Anna Maria D'Angelo

II DOCENTE COORDINATORE: ANSELMO GIOVANNI

INDICE

Sommario

1. PREMESSA	3
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	4
➤ <i>Riepilogo flussi</i>	5
3. PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	6
➤ <i>Composizione del consiglio di classe</i>	6
➤ <i>Continuità/discontinuità didattica nel triennio - mutamenti nel consiglio di classe</i>	7
4. INFORMAZIONE SULL'ISTITUTO	8
➤ <i>Contesto</i>	8
5. IL CURRICOLO D'ISTITUTO	10
➤ <i>Il nostro curriculum</i>	10
➤ <i>Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi formativi</i>	10
➤ <i>Competenze trasversali</i>	11
6. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE, PROFESSIONALE	12
➤ <i>Premessa</i>	12
➤ <i>Profilo in uscita del diplomato nello specifico indirizzo professionale</i>	12
➤ <i>Competenze area generale</i>	12
➤ <i>Competenze area di indirizzo</i>	13
➤ <i>Risultati di apprendimento del settore Enogastronomia e ospitalità alberghiera</i>	14
➤ <i>Riferimento alle attività economiche referenziate ai Codici ATECO</i>	14
7. QUADRO ORARIO	15
8. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA	16
9. STRATEGIE PER L'INCLUSIONE	22
10. ATTIVITA' DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO	23
11. MODULO DI ORIENTAMENTO	24
12. ALTRE ATTIVITA' COMPLEMENTARI/INTEGRATIVE	25
13. SCELTE METODOLOGICHE E STRUMENTI	26
➤ <i>Metodologia</i>	26
➤ <i>Sussidi impiegati</i>	26
➤ <i>Spazi e strumenti</i>	27
14. LA VALUTAZIONE	27
➤ <i>Criteri di valutazione del profitto nelle discipline</i>	27
➤ <i>Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica</i>	28
➤ <i>Criteri di valutazione del comportamento</i>	28
➤ <i>Criteri per l'ammissione all'esame e attribuzione del credito</i>	29
15. VERSO L'ESAME	31
➤ <i>Prove Scritte</i>	31
➤ <i>Prova orale</i>	35
➤ <i>Curriculum dello studente</i>	35
16. ELENCO ALLEGATI	36

1. PREMESSA

Il Consiglio di Classe, nella seduta del 12 maggio 2026,

VISTI

- DECRETO-LEGGE 9 settembre 2025, n. 127 *Misure urgenti per la riforma dell'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e per il regolare avvio dell'anno scolastico 2025/2026*;
- Art.1, lettera a-b del D. M. 13 del 29 gennaio 2026 (*Decreto di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta per l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione dell'anno scolastico 2025/2026 e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d'Esame*);
- l'Ordinanza ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026 che disciplina per l'anno scolastico 2025/2026 lo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione;
- l'Allegato A griglia valutazione colloquio 2026 dell'O.M. n.54/2026;
- il D. M. 164 del 15 giugno 2022, recante *Quadri di riferimento e griglie di valutazione per la seconda prova scritta degli esami di Stato negli Istituti professionali, ai sensi dell'art. 17, commi 5 e 6, D. Lgs. n. 62 del 2017*;
- il D. M. 328 del 22 dicembre 2022 concernente l'adozione delle *Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza*;
- la Nota del Garante per la protezione dei dati personali prot. 10719 del 21 marzo 2017, *Diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del d.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 -Indicazioni operative*;
- il *Documento di progettazione didattico-educativa* della classe, redatto per il raggiungimento dei traguardi formativi di cui al *Piano dell'Offerta Formativa* riferiti al PECUP dell'indirizzo professionale specifico;

ELABORA

il presente *Documento* destinato alla Commissione d'Esame nel quale sono esplicitati le competenze raggiunte, i contenuti disciplinari, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, le iniziative svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento e dell'insegnamento dell'Educazione Civica, le esperienze extracurricolari, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova, nonché ogni altro elemento utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.

Il presente documento viene pubblicato all'Albo online dell'Istituto.

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5^a sez.EE dell'articolazione Sala e Vendita dell'IIS "Domenico Rea" di Nocera Inferiore, è composta da 14 alunni, 8 maschi e 6 femmine. Provengono dalla stessa classe quarta. La "storia" della classe parte dalla terza con un numero di 25 alunni, alcuni dei quali non ammessi alla classe successiva. La classe quarta era composta da 17 alunni. Gli alunni mostrano un significativo livello di affiatamento nelle relazioni umane, tra loro hanno creato un gruppo abbastanza compatto tale da condividere nelle decisioni e nei comportamenti un'evidente complicità. In merito alla disciplina, la classe, è stata rispettosa delle regole e delle figure istituzionali della scuola. Con la maggior parte dei docenti si è instaurato un rapporto continuativo nell'arco del triennio, che ha garantito una generale continuità didattica. A consentire un iter formativo lineare e sereno ha concorso già l'analisi delle situazioni iniziali debitamente monitorate dai docenti, nonché il procedere senza troppi ostacoli delle attività programmate, che hanno messo in luce risultati positivi nella maggior parte degli alunni. Gli insegnanti hanno adottato diverse metodologie in modo da motivare, spronare e guidare gli alunni verso uno studio più proficuo e costante. Questo lavoro ha fatto sì che gli alunni, gradualmente assumessero un serio senso di responsabilità nell'affrontare l'Esame di Maturità. La valutazione non si è esaurita solo nella misurazione oggettiva del profitto, ma ha considerato, anche, gli altri aspetti legati alla personalità dell'alunno, dell'ambiente socio-economico, agli obiettivi che gli stessi docenti si erano prefissi. Durante il triennio, il Consiglio di Classe, ha svolto un'intensa e proficua azione didattica e formativa al fine di far raggiungere agli alunni un grado di preparazione e di sviluppo della personalità, tale da permettere di continuare gli studi o di inserirsi nel mondo del lavoro con consapevolezza ed impegno. Ogni alunno ha dato il massimo, secondo le proprie conoscenze, competenze ed abilità. Oltre al potenziamento delle abilità espressive, critiche ed analitiche, nonché la capacità di collegamento tra le diverse discipline, il gruppo classe, ha affrontato le tematiche didattiche sia nelle attività di carattere pratico-professionale che in quelle teoriche. Alla luce dei risultati conseguiti, sia riguardo all'attività strettamente curriculare che all'attività professionalizzante, la classe, si divide in tre fasce di livello: Alla prima fascia fanno parte alcuni alunni che hanno sempre mostrato impegno, attenzione ed interesse costante e produttivo alle varie fasi dello svolgimento dell'attività didattica in tutti i suoi aspetti. La completa autonomia ha permesso loro di saper applicare, utilizzare tecniche, strumenti, regole e procedure ed effettuare collegamenti e relazioni tra le varie discipline. Ottime sono le competenze tecnico-professionali, così come l'impegno e l'interesse per le attività extracurricolari di carattere professionalizzante dove si sono sempre distinti. Alla seconda fascia, la più numerosa, fanno parte quegli alunni che pur avendo iniziato l'anno scolastico con risultati positivi in tutte le discipline, hanno voluto raggiungere con maggior impegno, interesse e partecipazione più attivi risultati migliori, sempre in maniera autonoma. Questo ha permesso loro di acquisire strumenti e metodologie nelle specifiche aree disciplinari con un buon livello di competenze, così come anche le attività extracurricolari di carattere professionalizzante. Alla terza fascia appartengono pochi alunni che hanno conseguito una sufficiente preparazione finale in tutte le discipline. Ciò è frutto di una pressante e continua sollecitazione di tutti i docenti che li hanno spronati ad una consapevole presa di coscienza, nell'affrontare l'Esame di Maturità in modo dignitoso e positivo. Diverse strategie didattiche sono state effettuate per far emergere il meglio del loro "bagaglio" teorico e pratico. Il suddetto gruppo, alla fine dell'anno scolastico ha dimostrato con volontà di conoscere e comprendere in maniera essenziale e sintetica gli argomenti di tutte le discipline. Pienamente sufficiente è il profitto che riguarda le attività extracurricolari di carattere professionalizzante.

Elenco alunni

	Cognome	Nome	Data di nascita

L'elenco degli alunni con i crediti riportati nel III e IV anno è contenuto nel relativo [allegato](#)

➤ Riepilogo flussi

	III anno	IV anno	V anno
Totale Studenti	25	17	14
Totale Respinti	6	3	
Totale Provenienti altra scuola/indirizzo			
Totale Ritirati	2		
Totale trasferiti ad altra scuola			

3. PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

➤ **Composizione del consiglio di classe**

<i>Area comune -discipline</i>	<i>totale ore sett.</i>	<i>Docente</i>	Componente commissione (inserire SI o NO)
Lingua e letteratura italiana e Storia	4+2	ALBANO ANTONIETTA	
Matematica	3	IANNONE EMILIA **	
Lingua Inglese	2	CALVANESE ROSANNA	
Scienze Motorie e sportive	2	LA CROCE PATRIZIA	
Religione	1	SBISA' ROSSELLA	

<i>Area di indirizzo - discipline</i>	<i>totale ore sett.</i>	<i>Docente</i>	Componente commissione (inserire SI o NO)
Scienze e cultura dell'alimentazione	4	MAURIELLO MENA	
Enogastronomia settore cucina	3	SIENA GIANCARLO	
Enogastronomia settore sala e vendita	4	*ANSELMO GIOVANNI***	
Diritto ed Economia	3	SENATORE ANTONIO	
Lingua Francese	3	LEOPOLDO ANTONELLA	
Lingua tedesco	3	D' ANZILIO BRUNA	

*coordinatore di classe

**segretario del coordinatore di classe

***tutor alternanza scuola-lavoro

➤ **Continuità/discontinuità didattica nel triennio - mutamenti nel consiglio di classe**

Materia	III anno	IV anno	V anno
Italiano	ALBANO A.	ALBANO A.	ALBANO A.
Storia	ALBANO A.	ALBANO A.	ALBANO A.
Matematica	IANNONE EMILIA	STABILE FRANCESCA	IANNONE EMILIA
Scienze motorie e sportive	LA CROCE P.	LA CROCE P.	LA CROCE P.
Religione	SBISA' ROSSELLA.	SBISA' ROSSELLA	SBISA' ROSSELLA
Lingua Inglese	CALVANESE ROSANNA	CALVANESE ROSANNA	CALVANESE ROSANNA
Diritto e tecniche amministrative	PAPPALARDO S.	PAPPALARDO S.	SENATORE ANTONIO
Lingua Francese	LEOPOLDO ANTONELLA	LEOPOLDO ANTONELLA	LEOPOLDO ANTONELLA
Lingua Tedesco	D'ANZILIO BRUNA	D'ANZILIO BRUNA	D'ANZILIO BRUNA
Laboratorio di servizi enogastronomici -settore Cucina	DE FILIPPO DOMENICO	SIENA GIANCARLO	SIENA GIANCARLO
Laboratorio di servizi di Sala e vendita	ANSELMO GIOVANNI	ANSELMO GIOVANNI	ANSELMO GIOVANNI
Scienza e cultura dell'alimentazione	MAURIELLO MENA	MAURIELLO MENA	MAURIELLO MENA

4. INFORMAZIONE SULL'ISTITUTO

➤ *Contesto*

L'Istituto di Istruzione Superiore "Domenico Rea" è una realtà scolastica che insiste nell'Agro nocerino-sarnese, un territorio molto vasto ricco di medie e piccole imprese che operano nel settore agroalimentare di produzione agricola, di esportazione, di trasformazione, tradizioni forti di industrie conserviere, salumifici, esportazione di frutta e verdura, coltivazioni di prodotti con denominazioni controllate che sono direttamente interessate agli studenti in uscita dal nostro istituto. In tutti i Comuni sedi scolastiche dell'IIS Rea e nei Comuni limitrofi sono presenti patrimoni artistico-culturali rilevanti che offrono occasioni di crescita educativa e lavorativa per gli studenti del percorso di accoglienza turistica. Nonostante offra buone opportunità di integrazione socio-lavorative con la presenza di strutture ricettive maggiormente diffuse nelle aree turistiche, il territorio risente però dell'isolamento sociale, dell'aumento del fenomeno del lavoro sommerso, dell'incremento di fenomeni di degrado (povertà, disoccupazione, ecc.), scarsa coesione sociale ed esistenza di forme di disagio, perdita dell'identità storico culturale dell'area, della mancanza di una seria ed attenta politica progettuale che sia in grado di sfruttare a pieno le numerose e variegate potenzialità presenti. La scuola, pertanto, si adopera costantemente nel mettere in campo numerose attività di orientamento, di informazione e di integrazione al lavoro anche post-diploma, nello stipulare numerose convenzioni con gli attori del territorio ai fini della formazione professionale e delle attività di tirocini formativi, ha costituito una rete di collaborazioni in grado di garantire esperienze diversificate, corrispondenti alla varietà delle competenze che gli studenti possono sviluppare.

La scuola, quindi, come luogo dinamico di crescita, di sperimentazione, di messa in opera delle potenzialità inesprese, diventa il campo di recupero scolastico degli studenti che manifestano insofferenza e difficoltà ad inserirsi in una routine preordinata e statica ed allo stesso tempo rappresenta un punto di riferimento sociale e culturale per i giovani studenti nonché un punto di raccordo tra le competenze acquisite ed il mondo del lavoro con un'organizzazione sistemica di attività di alternanza scuola-lavoro, di stage presso aziende e di attività informative e di orientamento.

Presentazione dell'Istituto

L'I.I.S. "Domenico Rea" rappresenta un'eccellenza educativa dell'agro nocerino - sarnese, con i suoi numerosi percorsi formativi in diverse aree: dall'enogastronomia all'accoglienza turistica, dal settore sociosanitario ai corsi serali per gli studenti adulti, un'offerta formativa arricchita a seguito dell'accorpamento con l'Istituto Pittoni di Pagani. Attualmente l'Istituto è articolato in varie sedi: una sede centrale nel Comune di Nocera Inferiore, una sede distaccata con una succursale nel Comune di Pagani ed un'altra sede distaccata nel Comune di San Valentino Torio, tutte facilmente raggiungibili da mezzi di trasporto pubblici. Anche in virtù della sua configurazione logistica l'Istituto accoglie un buon numero di studenti provenienti anche da comuni limitrofi perché punto di riferimento formativo e professionale nella realtà sociale in cui opera, capace di saper cogliere i bisogni formativi degli studenti e di realizzare progettazioni specifiche ed innovative che tengono conto della peculiarità del territorio e delle esigenze del mercato del lavoro, oggetto di interesse dell'opinione pubblica grazie ai numerosi eventi ai quali partecipa, offre spazi adeguati, laboratori attrezzati e si connota sul territorio per la sua progettualità tesa allo sviluppo di competenze, particolarmente avanzate nell'ambito tecnologico delle filiere agroalimentari. Si propone, altresì, come **POLO TECNICO PROFESSIONALE nella filiera del Food "Enogastronomia e accoglienza turistica"** grazie alle molteplici attività proposte e realizzate.

Nel corso degli anni, la scuola ha conseguito un elevato riconoscimento sociale, divenendo un punto di riferimento per la comunità territoriale. L'Istituto è frequentemente oggetto di attenzione da parte dell'opinione pubblica e della stampa locale ed è costantemente presente a eventi e manifestazioni promossi dalle Amministrazioni comunali, in virtù del suo ruolo di eccellenza nei settori enogastronomico, culturale, sanitario e del volontariato. L'Istituto è capace di saper cogliere i bisogni formativi degli studenti e realizzare progettazioni specifiche ed innovative che tengono conto della peculiarità del territorio e delle esigenze del mercato del lavoro. La popolazione scolastica, appartenente normalmente a famiglie di status socio economico e culturale medio, matura un immediato senso di appartenenza alla comunità scolastica e partecipa con interesse alle iniziative orientate a sviluppare creatività e ad acquisire abilità pratiche da spendere immediatamente nel mondo del lavoro. La scuola ha nel tempo creato un sistema interno sinergico capace di intercettare le esigenze formative dell'utenza con un curriculum declinato, sulla base della classificazione delle attività economiche richieste dal mercato ma che consentono anche scelte universitarie o di ITS. Con particolare attenzione al recupero delle competenze e alla prevenzione della dispersione scolastica, la scuola ha adottato procedure di implementazione del curriculum mediante ore di potenziamento, percorsi di didattica orientativa e il servizio di sportello psicologico. Tali interventi si inseriscono in un più ampio quadro di azioni straordinarie volte al recupero delle competenze di base e alla riduzione dei divari territoriali, in linea con le direttive nazionali e comunitarie in materia di inclusione e coesione sociale. L'Istituto, inoltre, favorisce percorsi di rientro in formazione destinati a studenti che si siano temporaneamente allontanati dal percorso scolastico diurno, offrendo opportunità personalizzate di reinserimento e di crescita professionale. In questa direzione, sono attivi anche percorsi di istruzione per adulti nei settori enogastronomico e odontotecnico, finalizzati a promuovere la formazione continua e l'aggiornamento professionale in un'ottica di apprendimento permanente. Il REA sopperisce alle difficoltà socio-economiche e agli svantaggi delle famiglie proponendo attività didattico-laboratoriali e di orientamento, idonee all'accesso nel mondo del lavoro (POC, PNRR, progetti scolastici curriculari, alternanza scuola-lavoro, stage, Erasmus anche post diploma) fin dal I biennio e le famiglie approvano le dinamiche progettuali attuate dalla scuola come dimostrato dai questionari di autovalutazione. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana costituisce un arricchimento sotto il profilo umano e culturale ed uno stimolo alla realizzazione di una progettualità significativa per lo sviluppo delle competenze professionali, per l'integrazione scolastica e la riduzione del disagio, per la più ampia forma di inclusione. Il pendolarismo compromette la possibilità di ampliare e migliorare i contenuti previsti dal curriculum per la difficoltà di molti studenti di frequentare le attività pomeridiane extracurricolari. Così come gli impegni lavorativi delle famiglie limita la sinergia scuola-famiglia, importante ed auspicabile soprattutto per accompagnare nel percorso quegli alunni meno motivati allo studio ed a rischio dispersione.

5. IL CURRICOLO D'ISTITUTO

➤ *Il nostro curriculum*

Il Curriculum dell'I.I.S. "Domenico Rea" si sviluppa tenendo presente i Profili Culturali, Educativi e Professionali (P.E.C.U.P) propri dell'indirizzo: Enogastronomia e ospitalità alberghiera e Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico così come da Dlgs 61/2017, D.L. 92/2018 -Regolamento- e Linee Guida 2019 raccordando i traguardi di apprendimento e di competenze attesi con:

- la realtà della popolazione scolastica; dei bisogni espressi dalle famiglie e dagli studenti in raccordo con il territorio;
- i percorsi formativi attesi dal mondo del lavoro e delle professioni e coerenti con le priorità indicate dagli Enti locali e dagli altri organismi formativi o soggetti economico-sociali.

La nostra scuola assicura

1. Percorsi didattici personalizzati;
2. Piani formativi individualizzati (PFI) che supportano lo studente durante tutta la sua carriera scolastica adattando le metodologie didattiche alle sue effettive potenzialità.
3. L'uso di strumenti multimediali e di adeguate attrezzature: Smartboard, laboratorio informatico, laboratorio linguistico, tablet.
4. pianificazione della didattica attraverso l'aggregazione delle attività e degli insegnamenti all'interno degli Assi culturali e la costruzione di modelli di Unità di Apprendimento (UDA);
5. percorso formativo interdisciplinare - UDA interdisciplinare come da [Allegato](#);
6. utilizzo della quota di autonomia per assicurare l'apprendimento delle competenze linguistiche: ore aggiuntive di Inglese Tecnico nel triennio e ore di potenziamento;
7. percorsi specifici di apprendimento che consentono il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e determinano la riduzione della varianza tra classi al fine di garantire il diritto all'apprendimento e l'equità degli esiti;
8. interventi formativi con partner del mondo del lavoro e delle professioni per il miglioramento e l'ampliamento dell'offerta formativa e per il potenziamento dei laboratori;

➤ *Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi formativi*

Il profilo in uscita dei percorsi del settore servizi è declinato sulla base delle programmazioni a medio termine degli stakeholder della scuola (rappresentanti delle associazioni di categoria, imprese, soggetti istituzionali e Reti di scuole) che hanno dato indicazioni sulle competenze che si prevede saranno richieste dal mondo del lavoro. Il profilo in uscita è quindi innovativo e in grado di intercettare l'esigenza di figure professionali richieste dal mercato del lavoro nel prossimo decennio. Sono delineate in modo essenziale le competenze, abilità e conoscenze da acquisire che si pongono alla base della costruzione del curriculum.

L'indirizzo "**Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera**" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. L'identità dell'indirizzo punta a sviluppare la massima sinergia tra i servizi di ospitalità e di accoglienza e i servizi enogastronomici attraverso la progettazione e l'organizzazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei prodotti enogastronomici. La qualità del servizio è strettamente congiunta all'utilizzo e all'ottimizzazione delle nuove tecnologie nell'ambito della produzione, dell'erogazione, della gestione del servizio, della comunicazione, della vendita e del marketing di settore. Per rispondere alle esigenze del settore turistico e ai fabbisogni formativi degli studenti, il profilo generale è orientato e declinato nelle articolazioni: "Enogastronomia-cucina", "Servizi di sala e di vendita", "Produzioni dolciarie" e "Accoglienza turistica". A garanzia della coerenza della formazione rispetto alla filiera di riferimento e di una

stretta correlazione tra le articolazioni, alcune discipline (per esempio, Scienza e Cultura dell’Alimentazione) sono presenti - come filo conduttore - in tutte le aree di indirizzo delle articolazioni, seppure con un monte ore annuale di lezioni differenziato rispetto alla professionalità specifica sviluppata.

- Nell’articolazione “Enogastronomia- settore cucina” e Produzioni dolciarie gli studenti acquisiscono competenze che consentono loro di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; di operare nel sistema produttivo promuovendo la tipicità delle tradizioni locali, nazionali e internazionali applicando le normative su sicurezza, trasparenza e tracciabilità; di individuare le nuove tendenze enogastronomiche.
- Nell’articolazione “Servizi di sala e di vendita” gli studenti acquisiscono competenze che li mettono in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all’amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; di interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela; di valorizzare i prodotti tipici locali, interagendo con il cliente per trasformare il momento della ristorazione e della degustazione in un evento culturale.
- Nell’articolazione “Accoglienza turistica” vengono acquisite le competenze per intervenire nell’organizzazione e nella gestione delle attività di ricevimento delle strutture turistico-alberghiere, in relazione alla domanda stagionale e alle diverse esigenze della clientela. Particolare attenzione è riservata alle strategie di commercializzazione dei servizi e di promozione di prodotti enogastronomici che valorizzino le risorse e la cultura del territorio nel mercato internazionale, attraverso l’uso delle nuove tecnologie dell’informazione e della comunicazione.

L’indirizzo **“Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico”** ha lo scopo di far acquisire allo studente le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati. Lo studente è in grado di: applicare tecniche di ricostruzione impiegando in modo adeguato materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo; osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l’esercizio della professione; dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti; aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro, nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore.

➤ **Competenze trasversali**

Il conseguimento delle competenze trasversali si realizza attraverso l’impegno dell’intero Consiglio di Classe e si concretizza in una progettazione didattica che favorisce un apprendimento “integrato”, un approccio problematico e multi prospettico al sapere: la rottura della struttura ordinata delle “materie” e la scomposizione delle discipline per l’utilizzo di “contenuti” per la realizzazione del “prodotto” hanno avuto l’obiettivo di abituare gli studenti a cogliere i nessi tra i nuclei fondanti e a considerare i contenuti non come oggetti decontestualizzati, cioè trattati nei loro aspetti generali e astratti, ma come oggetti contestualizzati in situazioni e attività autentiche e reali.

L’integrazione dei saperi la si riscontra anche nella progettazione didattica complessiva che ha visto le attività curricolari ed extracurricolari, comprese quelle rientranti nei PCTO e nell’Educazione civica, dialogare in una logica sistemica in continua rimodulazione.

6. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE, PROFESSIONALE

➤ **Premessa**

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera" ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera e partecipa a tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi.

Nell'articolazione "Enogastronomia", il diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, e individuando le nuove tendenze enogastronomiche.

A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nelle relative articolazioni "Enogastronomia" conseguono i risultati di apprendimento in termini di competenze:

- Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico;
- Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche;
- Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici;
- Esprimersi con correttezza e proprietà di linguaggio, anche in inglese e in francese, e stabilire rapporti comunicativi adeguati alla situazione.

Sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambi.

➤ **Profilo in uscita del diplomato nello specifico indirizzo professionale**

L'identità dell'Istituto professionale è connotata dall'integrazione tra una base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnico-operativi nel settore di servizio di riferimento.

L'offerta formativa dell'Istituto si articola in un'area di istruzione generale e in una di indirizzo:

- L'area di istruzione generale che mira non soltanto a consolidare e potenziare le competenze culturali generali, ma anche ad assicurare lo sviluppo della dimensione teorico-culturale delle conoscenze ed abilità proprie delle discipline di indirizzo per consentirne – in linea con quanto indicato nel Quadro europeo delle qualifiche dell'apprendimento permanente (EQF) – un loro utilizzo responsabile ed autonomo "in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale"
- L'area di indirizzo ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendoli in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione dei problemi.

Particolare importanza nella progettazione formativa riveste la scelta metodologica dell'alternanza scuola-lavoro, che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio ed il mondo produttivo.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro e/o di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica-superiore e nei percorsi universitari.

➤ **Competenze area generale**

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le

connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

➤ **Competenze area di indirizzo**

1. Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.
2. Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.
3. Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro
4. Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati
5. *Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative*
6. Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
7. Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del *Made in Italy*.
8. Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.
9. Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di *Hospitality Management*, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale.
10. Supportare le attività di *budgeting-reporting* aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di *Revenue Management*, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing.
11. Contribuire alle strategie di *Destination Marketing* attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

➤ **Risultati di apprendimento del settore Enogastronomia e ospitalità alberghiera**

A conclusione del percorso quinquennale di studio dell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera", il diplomato acquisisce specifiche competenze tecnico-pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistiche ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali e artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.

In termini di competenza egli è in grado di :

- supportare l'organizzazione, la gestione e il monitoraggio dei processi produttivi in un'ottica di eccellenza e di sviluppo della cultura dell'innovazione;
- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management;
- curare il governo delle camere, assicurandone la pulizia, la sanificazione degli ambienti, la manutenzione delle dotazioni e degli arredi e il rifornimento delle dotazioni ad uso della clientela;
- applicare procedure di gestione delle situazioni di emergenza e di coordinamento dei servizi di primo intervento al fine di garantire la salute e la sicurezza della clientela;
- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e definire strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività e di marketing;
- progettare e realizzare eventi e pacchetti di offerta turistica integrata improntati ai principi del turismo sostenibile e accessibile;
- pianificare e coordinare attività di animazione, valutandone la tipologia in funzione delle caratteristiche della clientela;
- contribuire alle strategie di Destination Management attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

➤ **Riferimento alle attività economiche referenziate ai Codici ATECO**

L'identità dell'indirizzo punta a sviluppare la massima sinergia tra i servizi di ospitalità e di accoglienza ed i servizi enogastronomici attraverso la progettazione e l'organizzazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei prodotti enogastronomici. La qualità del servizio è strettamente congiunta all'utilizzo e all'ottimizzazione delle nuove tecnologie nell'ambito della produzione, dell'erogazione, della gestione del servizio, della comunicazione, della vendita e del marketing di settore.

Il relativo Profilo si presta ad una adattabilità alle esigenze territoriali in termini formativi e fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di Sezione e di correlate

Divisioni: I – **55 ATTIVITÀ DEI SERVIZI DI ALLOGGIO E DI RISTORAZIONE**
I - **56 ATTIVITÀ DEI SERVIZI DI RISTORAZIONE**

7. QUADRO ORARIO

Declinazione Enogastronomia Sala e vendita dal 2021 al 2026

Classe di Concorso	Discipline	ore settimanali: 32				
		primo biennio		secondo biennio		5°anno
		1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
A012	Italiano	4	4	4	4	4
A012	Storia	1	1	2	2	2
A026	Matematica	4	4	3	3	3
AB24	Inglese	3	3	2	2	2
A021	Geografia	1	1			
A046	Diritto e Economia	2	2			
A048	Scienze motorie	2	2	2	2	2
	RC o attività alternative	1	1	1	1	1
	Totale parziale	18	18	14	14	14
A31	Scienze degli alimenti	2	2	4	4	4
A020 A034 A050	Scienze Integrate	2	2			
A041	TIC	1	2			
B020	Laboratorio Enogastronomia. - cucina	3	2	0	3	3
B021	Laboratorio Enogastronomia - sala e vendita	2	2	7	4	4
B019	Laboratorio Servizio Accoglienza Turistica	2	2			
A045-46	Diritto e tecniche amministrative			3	3	3
AA24	Lingua e cultura straniera - Francese	2	2	3	3	3
AD24	Lingua e cultura straniera - Tedesco					
AB24	Inglese Tecnico			1	1	1
	ore totali	32	32	32	32	32
B019	ore di coopresenza	1	0	0	0	0
B020	ore di coopresenza	4	4	0	0	0
B021	ore di coopresenza	1	2	2	1	1

8. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il profilo educativo, culturale e professionale è stato integrato con i traguardi curricolo di Educazione Civica, fissati dalla L. 92/2019 e dalle Linee Guida (All. C) di cui al D. M. 35/2020-INTEGRATO dal D.M 183 del 2024

TRAGUARDI TRAVERSALI di cui allegato C legge 92/19
1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
5. Partecipare al dibattito culturale
6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Attraverso la trasversalità dell'insegnamento di educazione civica intesa non solo come interdisciplinarietà di contenuti all'interno delle diverse annualità del curricolo scolastico, bensì come area di rafforzamento delle competenze chiave e di cittadinanza europee lo studente ha acquisito una crescita consapevole della vita civica, culturale e sociale.

Il Collegio ha definito il curricolo verticale di Educazione Civica che comprende un monte ore annuale di 33 ore sia sul biennio sia sul triennio e lo sviluppo nel quinquennio delle seguenti tematiche:

- Costituzione, istituzione dello Stato italiano, dell'U.E. e degli organismi internazionali
- Storia della bandiera italiana e dell'inno nazionale
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Educazione alla cittadinanza digitale
- Elementi fondamentali di diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Formazione di base in materia di protezione civile
- Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere.

Nel presente Documento sono state riportate le competenze del Curricolo di Educazione Civica, osservabili e coerenti con il percorso formativo effettivamente svolto dalla classe nel corso del triennio, tenuto conto della ricaduta diretta sulle competenze chiave di cittadinanza e sulle competenze professionali delle discipline coinvolte.

➤ **Nucleo concettuale: Costituzione**

Competenza n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.	<i>La partecipazione alla vita democratica dello Stato attraverso le organizzazioni politiche e sindacali.</i> <i>Il principio lavorista nella Costituzione, la tutela delle lavoratrici, le norme sulla sicurezza sul lavoro.</i> <i>Iniziativa pubblica ed iniziativa privata.</i>
Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organismi li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.	<i>Il principio della democrazia diretta e rappresentativa.</i> <i>La sovranità del popolo e i poteri dello Stato. Gli organi costituzionali. L'iter legislativo</i>

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	<i>Nascita e sviluppo dell'Unione Europea</i> <i>Organizzazioni Internazionali europee</i>
Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.	<i>Organizzazioni internazionali mondiali</i> <i>ONU NATO OMS UNESCO</i>

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i> , il <i>gaming</i> , il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.	<i>Art. 32 cost.</i> <i>Problematiche delle dipendenze</i> <i>Le cinque dipendenze secondo l'OMS</i> <i>I disturbi alimentari e i comportamenti adeguati per una vita salutare.</i>

➤ Nucleo Concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
-----------------------------------	------------------

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	<i>Agenda 2030: lo sviluppo sostenibile</i> <i>La green economy</i> <i>Le fonti di energia alternativa nell'agire quotidiano</i> <i>Impostare stili di vita ecosostenibili</i> <i>Consumi e produzione responsabile</i> <i>La lotta al cambiamento climatico</i>
Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.	<i>Le politiche economiche nazionali</i> <i>Obiettivi di un'economia sostenibile globalizzata</i> <i>Le interrelazioni europee in tema di economia sostenibile</i>
Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.	<i>Le norme per la tutela del patrimonio ambientale, artistico, culturale (casi studio)</i>

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>
--	-------------------------

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	<i>Cause del dissesto idrogeologico.</i> <i>Norme comportamentali di base in caso di emergenza</i>
Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	<i>Le risorse energetiche alternative e le fonti energetiche rinnovabili</i>
Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	<i>Focus sulla necessità di utilizzare materiali riciclabili a basso impatto ambientale</i>
Competenza n. 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne	<i>Il turismo tra autonomia e centralismo</i>
La protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprioterritorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.	<i>L'organizzazione turistica internazionale</i> <i>La legislazione turistica regionale</i> <i>I beni culturali, un patrimonio da conservare, il turismo sostenibile</i>
Competenza n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.	<i>Differenza tra economia e Finanza</i>
Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	<i>Le principali operazioni di borsa</i> <i>I principali prodotti finanziari</i> <i>Inflazione, deflazione e</i>

Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.	<i>stagflazione</i> <i>il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari</i>
Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.	<i>Cosa si intende per accantonamento, investimento, risparmio</i> <i>Differenza tra azione ed obbligazione</i> <i>Strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</i>
Competenza n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso di rispetto dei beni scolastici.	<i>La criminalità organizzata. sviluppo e diffusione.</i> <i>Le forme di contrasto alla criminalità organizzata</i> <i>"lo stato... nello Stato"</i> <i>Gli eroi dell'antimafia</i> <i>I beni dello Stato sono beni di tutti</i>

➤ **Nucleo Concettuale: Cittadinanza digitale**

Competenza n. 11 <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	<i>Come comunicare correttamente ed in autotutela nel WEB: contenuti, contesti, destinatari</i>
Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente responsabilmente alla vita della comunità.	<i>Il diritto di accedere ad Internet ed il digital divide</i>
Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali,	<i>Il diritto all'oblio e all'obiezione del digital</i>

adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.	
Competenza n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.	<i>La privacy online</i> <i>La deindicizzazione: Google Spain e caso Streisand</i>
Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	<i>La protezione dei dati</i> <i>Come proteggere il proprio smartphone</i>
Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.	<i>I cookie e La profilazione dei dati personali</i>
Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.	<i>Le recenti normative di tutela della privacy</i>
Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.	<i>La tutela della privacy nel mondo virtuale</i>
Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri dai rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.	<i>Bullismo e Cyberbullismo Difendersi dal cyberbullismo</i>
Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	<i>Ludopatie e Hikikomori</i>
Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	<i>Le fake news e i danni che possono arrecare:</i> <i>normative e sanzioni.</i>

Sulla base di tali tematiche il consiglio di classe ha definito le UDA di Educazione civica contenuto nell'[allegato Uda di Ed. civica](#).

9. STRATEGIE PER L'INCLUSIONE

In coerenza con il P.I., l'inclusione rappresenta una priorità essenziale dell'Istituto, fondata su una corresponsabilità educativa diffusa e condivisa. L'obiettivo primario è garantire il successo formativo per "tutti e per ciascuno", valorizzando la diversità. In quest'ottica, la presenza di alunni con cittadinanza non italiana è considerata una risorsa di arricchimento umano e culturale, oltre che uno stimolo per lo sviluppo di competenze professionali mirate all'integrazione e alla riduzione del disagio scolastico.

Il processo inclusivo richiede il coinvolgimento attivo di tutto il consiglio di classe nella modulazione degli obiettivi di apprendimento e nella progettazione di interventi personalizzati, calibrati sugli stili cognitivi e sulle attitudini dei singoli alunni. Per favorire l'integrazione degli studenti più fragili, sono state privilegiate le seguenti strategie:

- Apprendimento Cooperativo e Peer Tutoring: per promuovere la collaborazione e il sostegno tra pari.
- Didattica Laboratoriale: per porre l'accento sull'esperienza pratica e sull'operatività.
- Scaffolding: tecniche di sostegno mirato per guidare lo studente verso l'autonomia.
- Problem Posing & Solving: per stimolare un approccio critico e riflessivo alle discipline.
- Compiti di Realtà: per contestualizzare lo studio e incrementare la motivazione intrinseca.

Per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e altri Bisogni Educativi Speciali (BES), sono stati adottati gli strumenti compensativi e le misure dispensative definiti nei rispettivi Piani Didattici Personalizzati (PDP), quali:

- Tempi aggiuntivi per le prove di verifica;
- Utilizzo di mappe concettuali e schemi;
- Supporti tecnologici (PC, calcolatrice, software specifici).

Allegati: PDP dell'alunna (DSA-BES).

Per gli alunni con disabilità, l'esame o il percorso di valutazione prevede la presentazione di un elaborato e un colloquio coerenti con il Piano Educativo Individualizzato (PEI), in conformità al D.P.R. 323/1998 art. 6. Durante le prove, è prevista la presenza del docente specializzato per le attività di sostegno, previa nomina della Commissione.

Allegati: PEI, Relazione finale e Formale assenso in caso di PEI differenziato.

10. ATTIVITA' DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

La progettazione di una offerta formativa sostenibile in riferimento alla legislazione nazionale e regionale, all'interesse manifestato dalla domanda dei giovani e alla connotazione del mercato del lavoro, rappresenta il punto focale per la definizione dei percorsi orientativi e professionalizzanti finalizzati a rafforzare il profilo formativo in uscita e dare valore aggiunto alla formazione della persona.

Il "Domenico Rea" è, da anni, tra gli istituti più impegnati nel garantire percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, oggi denominati Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, ai propri studenti avvalendosi della collaborazione con strutture ricettive e ristorative di eccellente livello situate sul territorio.

Ciò rappresenta un concreto intervento volto alla valorizzazione delle potenzialità dei giovani. Lo staff impiegato in tali strutture assicura ai nostri studenti un'ottima preparazione tecnico-professionale ed offre loro la possibilità di acquisire nuove conoscenze operando sul campo e mettendo in pratica i contenuti teorici appresi a scuola.

La scuola ha elaborato, quindi, un progetto di ex PCTO da inserire nel Piano dell'Offerta Formativa sulla base delle seguenti indicazioni:

- ✓ Si definiscono le competenze attese dall'esperienza di PCTO, in termini di orientamento e di agevole inserimento dei giovani nel mondo del lavoro;
- ✓ Viene progettato con la struttura ospitante il percorso da realizzare, coerente con le competenze, abilità e conoscenze da acquisire;

- ✓ Si concordano i periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro, programmando lo sviluppo di quelle conoscenze necessarie per orientarsi, comprendere e trarre il massimo beneficio dal nuovo ambiente di studio;
- ✓ Si sensibilizzano e orientano gli studenti a riflettere sulle loro attese relative all'esperienza lavorativa;
- ✓ Gli studenti vengono formati/informati sulla "sicurezza negli ambienti di lavoro" (L.107/2015);
- ✓ Si stimolano gli studenti all'osservazione delle dinamiche organizzative e dei rapporti tra soggetti nell'impresa o nell'ente ospitante;
- ✓ Si invitano i giovani a condividere e rielaborare in aula quanto sperimentato fuori dall'aula;
- ✓ Si invita a documentare l'esperienza realizzata (anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie);
- ✓ Vengono disseminati i risultati dell'esperienza.

Nel corso del triennio, la classe, sulla base del Progetto d'Istituto, ha svolto un percorso articolato in attività di formazione fatta in classe con i docenti, un'attività di stage presso aziende, partecipazione ad attività di eventi e laboratori in contest.

La tabella riepilogativa delle attività ex PCTO, attuale F.S.L. e degli stage effettuati dagli alunni della classe è contenuta nell'allegato PCTO.

11. MODULO DI ORIENTAMENTO

L'orientamento inteso nella più articolata varietà dei suoi significati (scolastico, universitario, alle professioni, al lavoro) è collocato dalle nuove normative ministeriali all'interno del processo formativo, come dimensione essenziale dei curricula e degli insegnamenti. In una prospettiva che, di conseguenza, richiama e coinvolge direttamente tutti i docenti. Orientare non significa soltanto mettere in grado gli studenti di scegliere la scuola successiva o lo sbocco lavorativo più adatto, bensì assume il senso più impegnativo di aiutare i ragazzi a conoscere se stessi, a capire il mondo che li circonda e la società in cui vivono, per tracciare in modo autonomo e intenzionale un proprio percorso di vita. Pertanto le attività orientative sono diventate oggetto di lavoro di tutti i docenti, che le collegano e le integrano con i curricula disciplinari. Tutti gli insegnamenti possono fornire ai ragazzi occasioni per conoscere meglio se stessi e le proprie potenzialità, se fanno riferimento ad un comune processo educativo, se cioè aiutano l'individuo a riconoscere e a "tirar fuori" (e-ducere= educare) le attitudini che possiede, facendole interagire con i contenuti di cui ciascuna è portatrice, al fine di produrre un apprendimento significativo.

L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia, pertanto esige:

- "un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile);
- l'apprendimento delle lingue straniere;
- l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza;
- la permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione e formazione professionale;
- un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative;

- la presenza di docenti formati e motivati;
- una più stretta integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese.

Con il D.M. 328 del 22 dicembre 2022 e successive integrazioni, sono state emanate le Linee guida per l'orientamento: percorso avviato già dal 1997 ma che ha avuto impulso più recente grazie ai finanziamenti del PNRR. Con tali risorse è stato nominato un docente tutor con il compito di affiancare gli studenti nell'acquisizione di competenze trasversali - inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità - utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale.

Il Consiglio di classe ha inoltre progettato un percorso di orientamento di 30 ore, come di seguito descritto, finalizzato a diminuire il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro, e pensato con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

Allegato modulo Orientamento Formativo

12. ALTRE ATTIVITA' COMPLEMENTARI/INTEGRATIVE

Attività di Educazione alla Salute e alla sostenibilità

Finalità:

- educare alla salute e alla ecosostenibilità;
- potenziare la consapevolezza individuale sui temi della responsabilità collettiva per migliorare la salute della comunità;
- formare cittadini responsabili e attivi per promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale e favorire l'adozione di stili di vita sostenibili.
- Nell'ambito dell'iniziativa promossa dalla Regione Campania, intitolata "Al cinema per crescere", gli studenti dell'Istituto "Domenico Rea" hanno preso parte a due giornate presso la Sala Roma di Nocera dedicate alla visione cinematografica come strumento di formazione e crescita culturale. Il 4 dicembre per la proiezione del film Nero e il 5 febbraio per la proiezione del film Il Maestro di Andrea De Stefano (Italia, 2025)
- **26 novembre, presso il Teatro Diana di Nocera Inferiore, lo spettacolo teatrale "Sherlock I'm Not Holmes"**
 - **Evento presso Caserma Tofano Nocera Inferiore, Cerimonia cambio comandante**

Buffet a km zero

OrientaRea in uscita

•

Azioni per lo sviluppo dei processi di internalizzazione

Per favorire lo sviluppo integrale dello studente e il miglioramento complessivo della qualità dell'offerta formativa la scuola ha attivato azioni di potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative in lingua straniera sviluppando competenze interculturali fondate sul rispetto delle differenze, sull'apertura al dialogo e sulla comprensione di contesti culturali diversi. Con la partecipazione alle azioni Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1) e PCTO all'estero. Attraverso il confronto con sistemi educativi e realtà socioculturali differenti, gli alunni sono stati stimolati a sviluppare pensiero critico, flessibilità cognitiva e consapevolezza delle proprie competenze

13. SCELTE METODOLOGICHE E STRUMENTI

Convinti dell'importanza che il coinvolgimento attivo degli alunni riveste nel processo di apprendimento, i docenti, nel porgere i contenuti delle proprie discipline, hanno utilizzato ora il metodo induttivo ora quello deduttivo, servendosi non solo di lezioni frontali, conversazioni e dibattiti guidati, volti a favorire gli interventi e la riflessione critica, ma anche di ogni altra strategia utile a suscitare interesse, il gusto della ricerca e il desiderio di ampliare le proprie conoscenze. Tutti i docenti hanno privilegiato una fattiva collaborazione con gli studenti, privilegiando uno studio non esclusivamente rivolto a far acquisire contenuti e conoscenze specifiche, ma teso ad una globale crescita, culturale ed umana, facendo, così, convergere le finalità e gli obiettivi di tutte le discipline verso un unico processo educativo e didattico.

➤ **Metodologia**

Per ciò che concerne le metodologie e le tecniche utilizzate, ogni docente ha articolato il proprio lavoro ricorrendo alle seguenti strategie:

- Stimolare la partecipazione e l'interesse;
- Promuovere processi graduali e costanti di autocorrezione ed autovalutazione;
- Valorizzare la specificità dei differenti stili di apprendimento;
- Fornire indicazioni circa il metodo di studio più efficaci;
- Usare con flessibilità i sussidi multimediali;
- Incoraggiare e sottolineare i progressi conseguiti;
- Esplicitare chiaramente gli obiettivi di ogni attività proposta;
- Formulare chiaramente le consegne;

In particolare, il Consiglio di Classe ha utilizzato le seguenti metodologie:

- Lezioni frontali;
- Discussioni guidate / Brainstorming
- Didattica laboratoriale / Problem solving
- Lavori individuali e di gruppo;
- Ricerche e relazioni;
- Momenti di studio e di dibattito;
- Discussioni guidate.

Fonte principale e punto di riferimento costante nello studio di tutte le discipline sono stati i libri di testo; agli studenti è stata lasciata la facoltà di attingere le proprie conoscenze anche da altri fonti, purché valide, per l'organizzazione dei contenuti e l'efficacia della trattazione; si è fatto, inoltre, ricorso a riviste di settore, dispense utili ad integrare la conoscenza di nuclei tematici di maggiore interesse o per rispondere alla curiosità degli alunni più motivati.

➤ **Sussidi impiegati**

I docenti hanno utilizzato:

- Libri di testo;
- Mappe concettuali;

- Dispense stampate e digitali;
- LIM
- Laboratori didattici;
- Laboratorio di enogastronomia e pasticceria;
- Sussidi audiovisivi;
- Dizionari;
- Il lettore CD;
- I video registratori per la proiezione di filmati.
- Articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale. (Vedi piano di lavoro presentato dai docenti ad inizio anno)

Gli Spazi di Apprendimento consentono di educare i ragazzi ad un uso consapevole e costruttivo delle nuove tecnologie, inserendole all'interno dell'ambiente di lavoro quotidiano, di attuare una didattica innovativa, di consentire approcci formativi di tipo collaborativo, simulazioni di attività laboratoriali.

➤ **Spazi e strumenti**

L'ambiente di apprendimento è stato concepito come "spazio d'azione" e, pertanto, rilevante nel percorso di costruzione di conoscenze e abilità sono stati:

- Laboratori ad indirizzo professionale
- Laboratori Multimediali
- Laboratori linguistici
- Laboratori scientifici e matematico/scientifico
- Palestra
- Biblioteca
- Aula Magna

Numerosi sono gli strumenti adeguatamente utilizzati per rispondere alle esigenze di apprendimento degli alunni.

- LIM
- Tablet
- Impianti audio
- Computer portatili
- Videoproiettori
- Stampanti

Questi sussidi rappresentano, infatti, efficaci mediatori didattici utili per favorire il *Learning by doing*.

14. LA VALUTAZIONE

➤ **Criteri di valutazione del profitto nelle discipline**

I **criteri di valutazione** seguiti nelle singole discipline, sono stati stabiliti nei singoli Dipartimenti ad inizio anno scolastico ed approvati dal Collegio dei Docenti.

Nelle loro valutazioni, i Consigli di Classe, hanno tenuto presente tutti i dati delle verifiche e delle osservazioni condotte, segnalando in modo chiaro:

- Grado di conseguimento degli obiettivi specifici, anche in relazione agli individuali livelli di partenza e ad eventuali condizionamenti;
- Metodo di studio e progressione di apprendimento;
- Partecipazione alla lezione (frequenza, disponibilità al dialogo educativo, interesse);

- Risultanze della partecipazione a corsi e attività con cui l'Istituto ha ampliato o potenziato anche in forma integrata la propria offerta formativa;
- Personalità e maturità dell'allievo nella sua evoluzione scolastica;
- Capacità dello studente di ovviare, con uno studio autonomo, entro le date di svolgimento delle prove d'esame ai difetti di preparazione eventualmente ancora presenti, così da affrontare con ragionevole probabilità di successo lo stesso.

➤ **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica**

La valutazione del percorso di Educazione Civica avviene sia *in itinere* che alla fine del percorso stesso e fa riferimento agli obiettivi di apprendimento conseguiti e alle competenze individuate dal Collegio ed inserite nel curriculum di Istituto.

A tal fine, i docenti rilevano con strumenti collegialmente stabiliti:

- l'interesse degli allievi verso le attività proposte;
- la capacità di attenzione dimostrata;
- l'autonomia nel promuovere iniziative;
- la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compiti fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità, l'appartenenza, la relazione e l'inclusione, nonché la partecipazione alla vita pubblica;
- la capacità di portare a termine i compiti.

➤ **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento degli alunni ha le seguenti finalità:

- Verificare la capacità dell'alunno di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita dell'istituto (finalità comportamentali)
- Diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno dell'istituto, dando significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10 (finalità educative)
- Accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile (finalità didattiche)
- La valutazione del comportamento degli alunni viene attribuita dall'intero Consiglio di classe in base ai seguenti criteri, riferimento comune a tutte le classi dell'Istituto:

La valutazione del comportamento degli alunni viene attribuita dall'intero Consiglio di classe in base ai seguenti criteri deliberati dal Collegio docenti e comuni a tutte le classi dell'Istituto:

- Rispetto, nello spirito e nella lettera, del Patto Educativo di corresponsabilità e dell'intero Regolamento di Istituto
- Frequenza e puntualità
- Rispetto degli impegni scolastici
- Partecipazione alle lezioni e alle attività dell'istituto
- Collaborazione costruttiva, consapevole dei ruoli, propositiva con compagni, docenti e personale scolastico tutto

Ai fini della valutazione del comportamento dello studente, **il consiglio di classe tiene conto dell'insieme dei comportamenti** dallo stesso posti in essere durante il corso dell'anno. In particolare, **non può riferirsi ad un singolo episodio** e deve tenere in debita evidenza e considerazione i progressi e miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno.

INDICATORI	VOTI
• Consapevolezza del valore del rispetto delle norme che regolano la vita dell'Istituto e costituiscono la base dell'agire democratico e civile e rispetto delle medesime (POF, Patto Educativo di Corresponsabilità, Regolamento di Istituto) • Rispetto degli altri dell'istituzione scolastica • Frequenza assidua e buon rispetto della puntualità • Svolgimento serio e puntuale delle consegne scolastiche	9/10

• Interesse e partecipazione motivata e propositiva alle lezioni e alle attività della scuola • Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe e con i docenti	
• Rispetto delle norme che regolano la vita e le attività dell'Istituto • Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica • Frequenza regolare e buon rispetto della puntualità • Svolgimento costante delle consegne scolastiche • Interesse e partecipazione attiva alle elezioni • Equilibrio dei rapporti interpersonali • Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe e con i docenti	8
• Inosservanze episodiche non gravi delle norme che regolano la vita e l'attività dell'istituto, pur in un quadro generale di regolare integrazione nelle dinamiche d'aula e collettive • Frequenza abbastanza regolare, ma con entrate e/o uscite fuori orario • Interesse non sempre costante e partecipativo alla lezione • Tendenza a distrarsi o a disturbare talvolta durante lo svolgimento delle lezioni, pur senza episodi gravi di mancato rispetto • Svolgimento discontinue delle consegne scolastiche • Comportamento talvolta non disponibile e collaborativo nei confronti dei docenti, dei compagni e della comunità scolastica, pur in un quadro generale di sostanziale rispetto.	7
• Inosservanze, episodicamente anche gravi, delle norme che regolano la vita e le attività dell'istituto • Frequenza non regolare e ridotto rispetto della puntualità; reiterati episodi di entrate e/o uscite fuori orario • Partecipazione scarsa alle lezioni o interesse fortemente selettivo, con disattenzione per alcune discipline • Svolgimento irregolare delle consegne scolastiche • Tendenza a disturbare reiteratamente l'attività didattica/formativa (d'aula, integrativa ecc..) • Rapporti non sempre corretti e costruttivi con gli altri	6
La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale è decisa dal Consiglio di Classe nei confronti dell'alunno cui siano state precedentemente irrogate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica e al quale si possa attribuire la responsabilità nei contesti di cui al comma 1 dell'articolo 2 del decreto-legge, dei comportamenti: a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni.	<6

➤ **Criteri per l'ammissione all'esame e attribuzione del credito**

Come previsto dall'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026 sono ammessi a sostenere l'Esame di Stato tutti gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e s.m.i.;
- partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
- svolgimento delle attività di formazione scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio;

- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

-Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità.

-Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di maturità.

Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di maturità.

➤ **Attribuzione del credito**

Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, come modificato dalla legge n.150 del 1 ottobre 2024, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

TABELLA A prevista dal D.lgs. n.62/17

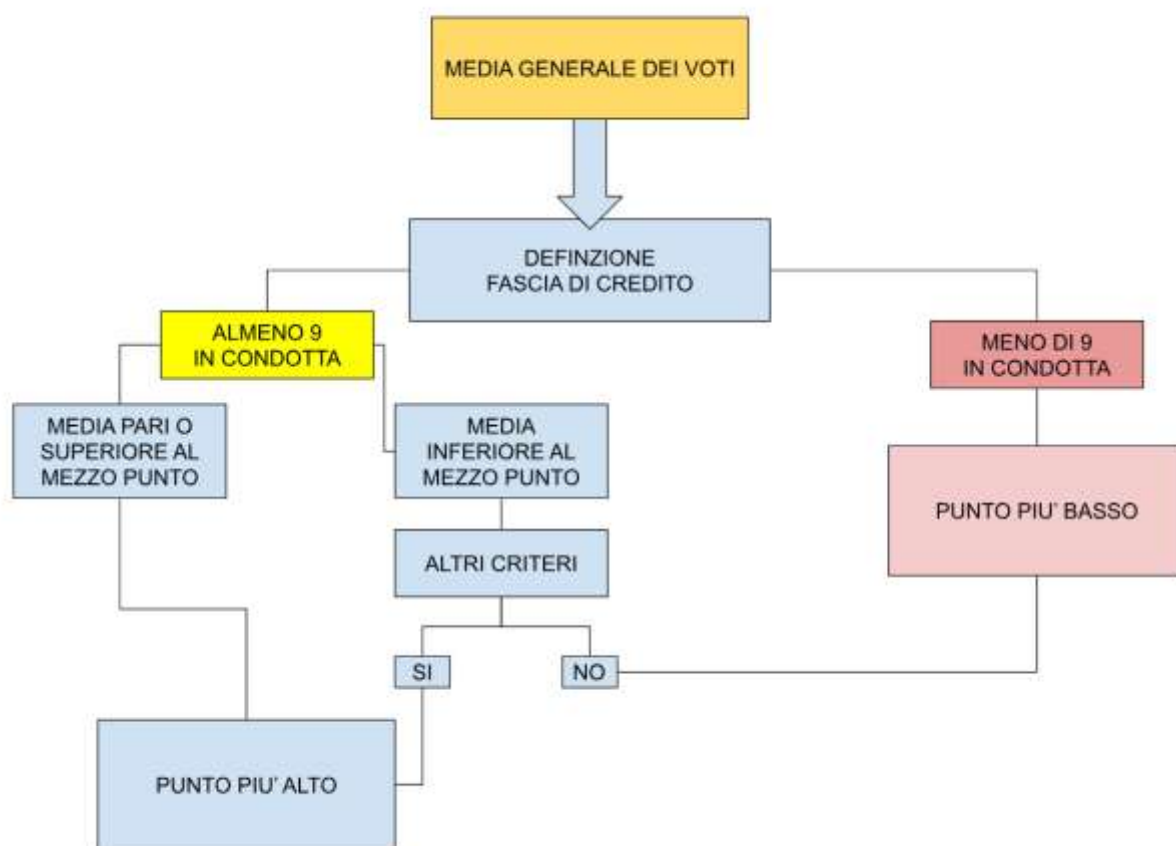
Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Ai sensi dell'art. 15, co. 2 *bis*, del d.lgs. 62/2017 il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito **se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi**, così come esplicitato all'art.11 dell'art.11 dell'O.M. n.54 del 26/3/2026.

Ricorrendo la pre-condizione del 9 in condotta, gli altri elementi tenuti in considerazione per l'assegnazione più alta della banda di oscillazione di riferimento sono i seguenti:

- A. Media dei voti con cifra decimale pari o superiore a cinque ($\geq 0,50$) con arrotondamento per eccesso;
ovvero
- A. Media dei voti con cifra decimale inferiore a cinque ($< 0,50$) purché vi sia stata partecipazione con interesse ed impegno ad attività integrative e/o complementari e ritenute dal Consiglio di classe rilevanti per il percorso dell'allievo, prevista dal PTOF:
1. l'area comune: partecipazione ad attività complementari ed integrative extracurricolari realizzate come ampliamento dell'offerta formativa;
 2. l'area di indirizzo: partecipazione ad attività laboratoriali in contest professionalizzanti.

PROCESSO DI ASSEGNAZIONE PUNTEGGIO



15. VERSO L'ESAME

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto attività didattiche incentrate sulla trasversalità al fine di favorire nello studente la capacità di operare collegamenti interdisciplinari e di esplicitare le proprie conoscenze in una visione unitaria e globale.

Considerato il profilo d'uscita dell'Istituto e la vocazione professionalizzante, si è cercato di guidare gli alunni ad una contestualizzazione degli argomenti oggetto di studio, calando cioè le conoscenze acquisite nel tessuto culturale, economico e sociale in cui essi stessi vivono e operano.

La classe, ha svolto le Prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese il 11 marzo e il 13 marzo 2026.

➤ Prove Scritte

Prima prova scritta

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere

strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Allegato - Griglie di correzione Prima prova scritta

Seconda prova scritta

Per gli Istituti professionali, la seconda prova ha per oggetto le discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo, culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Negli istituti professionali del vigente ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali del vigente ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento".

Come specificato nel D.M. 15 giugno 2022, n. 164, negli Istituti Professionali ad indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera di nuovo ordinamento, la prova potrà essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

TIPOLOGIA A: analisi ed elaborazione di una tematica relativa al percorso professionale, anche sulla base di documenti, tabelle e dati.

TIPOLOGIA B: analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale).

TIPOLOGIA C: individuazione e descrizione analitica delle fasi e delle modalità di realizzazione di un prodotto o di un servizio.

TIPOLOGIA D: elaborazione delle linee essenziali di un progetto finalizzato alla promozione del territorio e/o all'innovazione delle filiere di indirizzo.

La traccia sarà predisposta, nella modalità di seguito specificata, in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti ecc. che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso. La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà far riferimento. La Commissione d'esame declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'Istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'Istituto. La durata della prova è prevista di 6 ore, se trattasi solo di un elaborato scritto; fino a un massimo di 12 ore, se è prevista una prova scritta con integrazione laboratoriale. In quest'ultimo caso, ferma restando l'unicità della prova, la Commissione d'Esame, tenuto conto delle dotazioni logistiche e delle esigenze organizzative dell'Istituto, può riservarsi la possibilità di far svolgere la prova in due giorni per una eventuale integrazione di tipo laboratoriale, fornendo ai candidati le specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Pertanto, la Commissione può disporre la durata della prova scritta in 4 ore, tenuto presente che per l'integrazione laboratoriale del giorno successivo, al fine di garantire l'esecuzione individuale e la presenza dell'intera Commissione, si debba adottare un modello organizzativo "per turni" della durata massima di 8 ore.

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'Esame di Stato D.M. n. 769 del 2018 per l'articolazione Sala e vendita.

La prova richiede al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione nell'esame delle dinamiche e delle tendenze di sviluppo dell'enogastronomia e del turismo; dall'altro, il conseguimento di competenze professionali nell'elaborazione dei prodotti e nella gestione dei processi e dei servizi.

Il D.M. n. 769 del 2018 indica per la disciplina SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE oggetto della seconda prova il seguente quadro di riferimento:

<i>Nuclei tematici fondamentali</i>
1. Predisposizione di prodotti e/o servizi che abbiano come riferimento i bisogni, le attese e i profili dietetici e/o culturali del cliente, focalizzandosi, in particolare, sugli stili di alimentazione, sui contesti culturali e sui modelli di ospitalità. 2. Pianificazione e gestione di prodotti e/o di servizi, con particolare riguardo ai seguenti ambiti: identificazione delle risorse, valutazione dei mutamenti delle tendenze di acquisto e di consumo, controllo della qualità, ottimizzazione dei risultati, efficienza aziendale e sostenibilità ambientale. 3. Programmazione e attivazione degli interventi di messa in sicurezza nella lavorazione di prodotti e/o nell'allestimento di servizi: dalle procedure dei piani di autocontrollo all'implementazione della prevenzione dei rischi sul luogo di lavoro, alla connessione tra sicurezza, qualità e privacy. 4. Cultura della "Qualità totale" dei prodotti e/o dei servizi: come si esprime e si realizza nella valorizzazione delle tipicità e nell'integrazione con il territorio, nei marchi di qualità, nella digitalizzazione dei processi e nel sostegno all'innovazione. 5. Valorizzazione del "Made in Italy", come area integrata tra individuazione dei prodotti di qualità, organizzazione ottimale dei processi produttivi e/o dei servizi, adozione di efficaci strategie di comunicazione e di commercializzazione. 6. Sviluppo delle attività e delle figure professionali tra tradizione e innovazione: diffusione della cultura di una sana e corretta alimentazione; introduzione di nuovi alimenti e/o di nuove tipologie di servizi; nuove tendenze del turismo e nuovi modelli di gestione aziendale. 7. Lettura e promozione del territorio, dalla corretta rilevazione delle sue risorse alla selezione di eventi rappresentativi delle sue specificità; adozione di tecniche efficaci per la pubblicizzazione degli eventi; valorizzazione di prodotti e servizi, che interconnettono ambiti culturali e professionali. 8. Ospitalità, intesa come spazio comunicativo del "customer care"; identificazione del target della clientela e offerta di prodotti e servizi per la soddisfazione e la fidelizzazione della clientela.
<i>Obiettivi della prova</i>
• Individuare le tematiche e/o le problematiche di riferimento nel testo proposto o nella situazione operativa descritta o nel progetto assegnato; • Elaborare, in maniera motivata e articolata, proposte funzionali alla trattazione della tematica o alla soluzione del caso o alla costruzione del progetto; • Utilizzare strumenti teorici e/o operativi nello sviluppo dell'elaborato o nella realizzazione e promozione di prodotti e/o servizi, formulando anche proposte innovative; • Saper argomentare e collegare conoscenze e abilità nell'elaborazione di tematiche o nella realizzazione e presentazione di prodotti e servizi, fornendo le motivazioni delle scelte operate;

- Possedere adeguate e corrette conoscenze della strumentazione tecnologica, dei quadri storico-culturali e di quelli normativi di riferimento delle filiere, ove questi siano richiesti.

I NUCLEI sono:

TRASVERSALI alle aeree professionali di indirizzo.

APERTI ai diversi percorsi in cui il profilo dell'indirizzo può essere declinato a cura delle scuole, con un

APPROCCIO AGGREGANTE E TRASVERSALE alle 11 competenze di indirizzo e **NON** ai singoli insegnamenti.

Ciascun nucleo si propone di:

- intercettare i campi di competenze che si ritrovano nei diversi percorsi formativi;
- rappresentare le competenze professionali che tutti i diplomati devono possedere in uscita dai percorsi dell'indirizzo di studio.

La durata della prova sarà di sei ore

La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori.

La commissione d'esame dispone di un massimo venti punti per la valutazione di ciascuna delle prove

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della Seconda Prova (la seguente griglia sarà declinata negli allegati)

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova) Il punteggio riportato è già in decimi come previsto dall'O.M. 65 del 13 marzo 2022	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
• Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo	3
• Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, utilizzate con coerenza e adeguata argomentazione	6
• Padronanza delle competenze tecnico - professionali espresse nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti concettuali e operativi	8
• Correttezza morfosintattica e padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale	3

Per quanto riguarda la seconda prova scritta affidata al commissario interno di Alimentazione sono state somministrate 2 prove simulate sulla disciplina individuata dall'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025 quale seconda prova di Alimentazione. Prima simulazione 25 MARZO 2026 – seconda simulazione 6 MAGGIO 2026.

Allegato griglia di correzione seconda prova, esempi di simulazione seconda prova.

➤ **Prova orale**

Il colloquio ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento del colloquio la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente e della studentessa di cui all'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di *maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio* anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e *in altre attività coerenti con il percorso di studio*, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in *azioni particolarmente meritevoli* – documentate nel Curriculum della studentessa e dello studente - in una prospettiva di sviluppo integrale della persona.

Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente, prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026.

La simulazione del colloquio ha, pertanto, previsto la presentazione e l'analisi di un'esperienza personale collegata al percorso di studio o di un'azione particolarmente meritevole inserita nel *curriculum*, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale che può prendere spunto anche da un'attività svolta nell'ambito della formazione scuola-lavoro, a partire dalla quale gli studenti hanno illustrato il percorso di analisi, le scelte operative e le soluzioni tecniche individuate. A seguire, si è svolto un colloquio pluridisciplinare, finalizzato a valorizzare la capacità di stabilire collegamenti con le quattro discipline dell'area generale e dell'area di indirizzo individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026.

La Commissione dispone di venti punti per la valutazione del colloquio, procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

➤ **Curriculum dello studente**

Il curriculum dello studente è un documento atto a fornire tutte le informazioni utili sullo studente e sarà tenuto in considerazione nello svolgimento del colloquio. Si divide in tre parti (Istruzione e Formazione, Certificazioni, Attività Extrascolastiche), ed è stato compilato in formato digitale, attraverso la pagina web dedicata predisposta dal Ministero dell'Istruzione, curriculumstudente.istruzione.it.

Il Curriculum raccoglie le esperienze svolte nel percorso formativo da ciascun discente, dalle certificazioni linguistiche alle attività extrascolastiche quali ad esempio quelle culturali, sportive, artistiche e di volontariato affinché possano essere valorizzate all'interno dello stesso Esame e nel corso del colloquio.

16. ELENCO ALLEGATI

È costituito dal Consiglio di classe un FASCICOLO RISERVATO alla Commissione d'Esame, non pubblicato e rappresentato dagli Allegati al presente Documento che saranno raccolti dal coordinatore di classe in sede di scrutinio finale:

- Elenco degli alunni con crediti
- UDA Interdisciplinari
- UDA di Educazione Civica
- PEI alunni D.A. - PDP alunni DSA – BES
- Modulo di orientamento
- Tabella delle attività FORMAZIONE SCUOLA LAVORO
- Griglie di correzione della prima prova scritta
- Griglie di correzione della seconda prova
- Prove simulate della prima prova scritta
- Prove simulate della seconda prova scritta
- Griglia colloquio
- Schede disciplinari

CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Firma
ALBANO A.	Italiano	
ALBANO A.	Storia	
IANNONE EMILIA	Matematica	
LA CROCE P.	Scienze motorie e sportive	
SBISA' ROSSELLA	Religione	
CALVANESE ROSANNA	Lingua Inglese	
SENATORE ANTONIO	Diritto e tecniche amministrative	
LEOPOLDO ANTONELLA	Lingua Francese	
D'ANZILIO BRUNA	Lingua Tedesco	
SIENA GIANCARLO	Laboratorio di servizi enogastronomici -settore Cucina	
ANSELMO GIOVANNI	Laboratorio di servizi di Sala e vendita	
MAURIELLO MENA	Scienza e cultura dell'alimentazione	

Nocera Inferiore, 12 maggio 2026

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Anna Maria D'Angelo