

UDA – CLASSI I

UNITA' DI APPRENDIMENTO di EDUCAZIONE CIVICA	
Denominazione	DIRITTO E LIBERTA'
Compito significativo e prodotti	PRODOTTO MULTIMEDIALE
COSTITUZIONE	COMPETENZE 1-3-4
	1. <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i>
	3. <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>
	4. <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>
SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZE 5-6-9
	5. <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i>

		6. <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità ed dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i>
		9. <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i>
CITTADINANZA DIGITALE		COMPETENZE 10-11-12
		10. <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>
		11. <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>
		12. <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>
DISCIPLINE COINVOLTE		
	Ed. fisica 2h (pentamestre)	L'accoglienza come contrasto all'illegalità. Lo sport: ambiente e salute. L'odio sportivo in rete.
	Tic 1h (trimestre)	Informarsi per non cadere nella rete: confronto degli esiti delle ricerche su web e costruzione di un prodotto ipertestuale di sintesi di quanto desunto dalle letture e dal confronto
	Storia 2h(trimestre)	
	Geografia 2h (pentamestre)	
	Diritto 4h	
	Religione	

	2h (pentamestre)	
	Lingue: Francese 4h Inglese 4h	
	Scienza degli alimenti 4h	L'obiettivo 2 dell'agenda 2030: "Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile.
	Scienze integrate 4h	
	Laboratori 4h	
Strumenti		Laboratorio informatica, Internet, software per la gestione dei testi e presentazioni Testi di consultazione e libri Giornali, notiziari LIM
Verifica e Valutazione autentica		• Prove tradizionali (Prove strutturate, semistrutturate) • Osservazioni sistematiche del comportamento In particolare, la Rubrica di valutazione delle attività di Educazione Civica si basa su: • CONOSCENZE • ABILITA' • ATTEGGIAMENTI/COMPORTAMENTI <u>Il voto finale di ed. civica</u> sarà dedotto dalla media delle discipline coinvolte, tenuto conto dei livelli di competenza dei traguardi sopra riportati

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo UdA: "Diritto e libertà" Tutti i docenti delle discipline coinvolte guideranno gli alunni nello svolgimento del prodotto finale, organizzandoli in gruppi di lavoro ed assegnando a ciascun gruppo una tematica da approfondire. Gli studenti reperiranno le informazioni necessarie alla creazione del prodotto

IIS "Domenico Rea" - UDA EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI PRIME	Pag 3 di 7
---	------------

sui libri di testo, sui siti internet e nell'ambiente circostante. Successivamente, ciascun gruppo di lavoro realizzerà il prodotto, utilizzando il materiale reperito. Tale lavoro ha lo scopo di indirizzare gli studenti verso una comprensione ragionata dei concetti di "diritto e libertà"

Tempi intero anno scolastico, scandito in trimestre e pentamestre per un totale di 33 ore

Criteri di valutazione: come da griglia di valutazione di ed. civica

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: DIRITTO E LIBERTÀ'
Coordinatore: <i>docente di diritto e coordinatore di classe</i>
Collaboratori : <i>docenti coinvolti a livello disciplinare</i>

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Attività e prodotti	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1	Lavoro individuale per ricercare informazioni confronto a coppie o piccoli gruppi.	Presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi/in coppie.		1° trimestre	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi	Attenzione e partecipazione
2	Raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze	Monitoraggio del percorso attivato dagli studenti e definizione dei prodotti attesi Ridefinizione dei gruppi e divisione dei compiti. Annotazioni giornaliera	Ricerca sul significato di sostenibilità e relazione sui comportamenti da osservare per la tutela dell'ambiente. Protezione civile e volontariato.	Pentamestre	Comprensione di ruoli e compiti	Interesse e curiosità

3	Realizzazione del prodotto finale (presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici).	Presentazione del prodotto finale	Il bullismo ed il cyberbullismo. Realizzazione del power point	Pentamestre	Rispetto dei tempi, cooperazione, superamento delle difficoltà	Autonomia e responsabilità Chiarezza ed efficacia nel trasferire le conoscenze acquisite
---	---	-----------------------------------	--	-------------	--	---

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento Cosa devi ancora imparare Come valuti il lavoro da te svolto

RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE del percorso - per lo studente

ECCELLENTE (9/10)		Ho compreso con chiarezza il compito richiesto
		Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale
		Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze
		Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo
		Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi
		Ho collaborato intensamente con i compagni
		Ho raggiunto buoni risultati

ADEGUATO (6/7/8)		Ho compreso il compito richiesto		
		Ho impostato il lavoro senza difficoltà		
		Ho utilizzato le mie conoscenze		
		Ho svolto il compito in modo autonomo		
		Ho potuto collaborare positivamente con i compagni		
		Ho completato il compito		
		I risultati sono positivi		
PARZIALE (35)		Ho fatto fatica a comprendere il compito		
		Mi sono trovato in difficoltà nell’organizzare il lavoro		
		Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso		
		Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti		
		Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni		
		Ho completato solo parzialmente il compito		
		Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti		
Segna l’indicazione che meglio indica la tua preparazione	ECCELLENTE		ADEGUATO	PARZIALE

RUBRICA DI VALUTAZIONE delle attività - per il docente

INDICATORI	LIVELLI DI COMPETENZA	DESCRIPTORI
CONOSCENZE	AVANZATO (9/10)	L'alunno individua in modo puntuale le caratteristiche delle tematiche trattate, la cui conoscenza risulta consolidata ed organizzata; evidenzia sicurezza e piena autonomia in fase di acquisizione e conseguente rielaborazione
	INTERMEDIO (7/8)	Lo studente individua le caratteristiche delle tematiche trattate, la cui conoscenza risulta organizzata; evidenzia autonomia in fase di acquisizione e conseguente rielaborazione
	BASE (6)	Lo studente individua le caratteristiche essenziali delle tematiche trattate, rivelandosi abbastanza autonomo in fase di acquisizione e conseguente rielaborazione
	INSUFFICIENTE (3/5)	Lo studente non riesce a individuare le caratteristiche delle tematiche trattate, rivelandosi non autonomo in fase di acquisizione e incontrando difficoltà nella conseguente rielaborazione
	AVANZATO (9/10)	L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare con completezza le conoscenze alle esperienze

ABILITÀ		vissute e a quanto studiato, apportando contributi personali ed originali
	INTERMEDIO (7/8)	L'alunno applica in modo autonomo le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare con pertinenza le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato
	BASE (6)	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e, guidato, riesce a collegare le esperienze a quanto studiato e ad altri contesti
	INSUFFICIENTE (3/5)	L'alunno non riesce ad applicare, se non sporadicamente, le abilità connesse ai temi trattati, senza rilevare nessi o collegamenti
ATTEGGIAMENTI/ COMPORTAMENTI	AVANZATO (9/10)	L'alunno adotta regolarmente, nei vari contesti di riferimento, atteggiamenti coerenti con i valori dell'educazione civica, mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Evidenzia capacità di generalizzazione delle condotte, assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
	INTERMEDIO (7/8)	L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti con i valori dell'educazione civica nei vari contesti di riferimento, mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate
	BASE (6)	L'alunno adotta con regolarità atteggiamenti coerenti con i valori dell'educazione civica nei vari contesti di riferimento e rivela, se stimolato, consapevolezza e capacità di riflessione in materia. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
	INSUFFICIENTE (3/5)	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i valori dell'educazione civica. Di rado, sebbene stimolato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati