

CLASSE SECONDA UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1 TRIMESTRE	
Titolo U.d.A.	Mens sana in corpore sano
Descrizione dell'UDA	L'UDA si propone come obiettivo di verificare le capacità comunicative, progettuali e tecnopratiche dell'alunno nel settore odontotecnico mediante l'organizzazione di un lavoro che dovrà evidenziare l'importanza della corretta alimentazione per prevenire e curare la salute della bocca.
Nuclei tematici	1. Ricercare informazioni per il progetto di un volantino informativo sulla sana alimentazione e sulla prevenzione e cura della salute della bocca 2. Osservare i principi di una corretta alimentazione anche per prevenire patologie del cavo orale 3. Modellare elementi dentali macroscopici 4. Riconoscere i principi nutritivi degli alimenti. 5. Definire i diversi tessuti 6. Funzioni della pelle e mucose e loro igiene
Prerequisiti	- Conoscere la forma dei denti - Conoscere la divisione in terzi - Conoscere la numerazione dei denti fdi
Competenze di cittadinanza	N. 1 Competenza alfabetica funzionale Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. N. 2 Competenza multilinguistica Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Essa comprende una dimensione storica e competenze interculturali e si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Sono comprese anche le lingue classiche come il latino e il greco antico considerate facilitatori dell'apprendimento delle lingue moderne. N. 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. N. 4 competenza digitale La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali

	(inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. N. 5 Competenza personale, sociale e di imparare a imparare È la capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
Competenze generali	Competenza n. 2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. Competenza n. 4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Competenza n. 8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
Competenze d'indirizzo	Competenza in uscita n° 1: Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali ed alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo. Competenza in uscita n° 2: Individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatologico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.
Compito – prodotto	Realizzazione di una brochure informativa sulla sana alimentazione e sulla prevenzione e cura della salute della bocca
Obiettivi formativi	• Favorire l'apprendimento sociale, rendere gli allievi consapevoli di appartenere da protagonisti a una comunità formativa. • Educare gli allievi alla collaborazione per la realizzazione di un progetto comune assumendo responsabilità e ruoli. • Comprendere il significato del rispetto delle regole per la convivenza sociale. • Favorire un clima positivo che consenta di costruire dinamiche di gruppo collaborative equilibrate. • Acquisire metodiche di lavoro ed eseguire esperienze di laboratorio al fine di relazionare la progettazione teorica e l'attività sperimentale. • Interpretazione di dati sperimentali o di fenomeni utilizzando i concetti appresi: tradurre una sequenza di conoscenze e/o informazioni in uno schema organizzato in modo coerente. • Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano
Utenti destinatari	Alunni delle classi seconde indirizzo: Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico
Fase di applicazione	• Presentazione del progetto e del prodotto da presentare • Costituzione gruppi di lavoro e individuazione dei ruoli interni ai gruppi. • Ricerca e selezione del materiale • Progettazione del prodotto. • Realizzazione del prodotto. • Monitoraggio di gruppo e individuale
Tempi	Trimestre (settembre-dicembre) 33% del monte ore annuo delle singole discipline del CdC
Assi coinvolti	• Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse storico-sociale • Asse scientifico tecnologico

Esperienze attivate	• Sviluppo delle tematiche attraverso discussioni guidate. • Didattica laboratoriale per la rappresentazione della idea progettuale. • Realizzazione del prodotto • Monitoraggio delle competenze.
Metodologia	• Attività laboratoriale • Attività di gruppo e/o individuale • Lavoro cooperativo • Lezione frontale
Risorse umane	Interne: coordinatore di classe, docenti interni, assistente di laboratorio odontotecnico
Strumenti	• Attrezzi e materiali per disegnare e modellare. • Materiali forniti dagli insegnanti e/o ricercati dagli alunni • Libri di testo e non • Siti specifici e piattaforme di apprendimento
Valutazione	• Valutazione formativa • Valutazione sommativa • Valutazione delle competenze • Valutazione del prodotto e Valutazione del processo • Autovalutazione metacognitiva
Modalità e strumenti per la verifica e la valutazione	I docenti potranno prevedere verifiche a metà percorso per testare il livello di raggiungimento dei saperi essenziali.

COMPETENZE DI CITTADINANZA

Competenza n. 1 Competenza alfabetica funzionale <i>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</i>
--

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Atteggiamenti</i>
Presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.	Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.	Disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e interesse a interagire con gli altri. Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

Competenza n. 2 Competenza multilinguistica <i>Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Essa comprende una dimensione storica e competenze interculturali e si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.</i>		
<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Atteggiamenti</i>
Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.	Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.	Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Presuppone rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi minoranze e migranti, che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

Competenza n. 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <i>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</i>		
<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Atteggiamenti</i>
Numeri, misure, strutture, operazioni fondamentali e presentazioni matematiche di base; Comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta; Principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici; Comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale; Comprensione dei progressi, dei limiti e dei rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società in	Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; Seguire e vagliare concatenazioni di argomenti; Svolgere un ragionamento matematico, comprendere le prove matematiche e comunicare in linguaggio matematico; Saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici; Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione; Comprendere la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati; Utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi; Essere disponibili a rinunciare alle	Rispetto della verità; Disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità; Valutazione critica e curiosità; Interesse per le questioni etiche; Attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

senso lato (in relazione alla presa di decisione, ai valori, alle questioni morali, alla cultura ecc.).	proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici; Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti; Riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.	
---	--	--

Competenza n. 4 Competenza digitale <i>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico</i>		
<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Atteggiamenti</i>
Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi; Principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione; Funzionamento e utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti; Approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali; Consapevolezza dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.	Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali; Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali; Gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali; Riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi.	Atteggiamento riflessivo e critico nei confronti delle tecnologie e contenuti digitali; Curiosità, apertura e interesse verso l'evoluzione delle tecnologie digitali; Approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo delle tecnologie digitali.
Competenza n. 5 Competenza personale, sociale e di imparare a imparare <i>È la capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</i>		
<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Atteggiamenti</i>

Presuppone la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili. Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari.	Saper individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni; essere in grado di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare, manifestando tolleranza, esprimendo e comprendendo punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia.	Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita, improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, riuscendo a gestire gli ostacoli e i cambiamenti, desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.
--	---	--

COMPETENZE COINVOLTE AREA GENERALE
(D.M. 92/2018- ALL. 1)

Competenza n. 2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali			
<i>Asse culturale</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Discipline</i>
Asse dei linguaggi	Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative. Argomentare una	Repertori dei termini tecnici e scientifici in differenti lingue Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, per l'approfondimento di tematiche coerenti con	Italiano Storia Inglese

Asse scientifico-tecnologico	propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato Distinguere un fenomeno naturale da un fenomeno virtuale	l'indirizzo di studio; strumenti e metodi di documentazione per l'informazione tecnica Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno	Sc. Integrate Anatomia Rapp. e modellazione Es. pratica di laboratorio
------------------------------	--	---	---

Competenza n. 4

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

<i>Asse culturale</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Discipline</i>
Asse dei linguaggi	Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse	Aspetti interculturali Aspetti delle culture della lingua oggetto di studio.	Italiano Storia Inglese
Asse Storico – sociale	Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.	I contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei ed internazionali. I sistemi di collegamento per lo scambio di esperienze lavorative nel proprio paese e nel mondo	Diritto Religione Geografia
Asse scientifico-tecnologico	Individuare linguaggi e contenuti nella storia della scienza e della cultura che hanno differenziato gli apprendimenti nei diversi contesti storici e social	I modelli culturali che hanno influenzato e determinato lo sviluppo e i cambiamenti della scienza e della tecnologia nei diversi contesti territoriali.	Sc. Integrate Anatomia Rapp. e modellazione Es. pratica di laboratorio

Competenza n. 8

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

<i>Asse culturale</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Discipline</i>
Asse scientifico - tecnologico	Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera.	Fonti dell'informazione e della documentazione. Social network e new media come fenomeno comunicativo. Caratteri comunicativi di un testo multimediale.	TIC
Asse matematico	Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in italiano o in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.	Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale. Elementi fondamentali dei sistemi informativi. Tecniche di presentazione. La rete Internet I motori di ricerca	Matematica
Asse scientifico tecnologico	Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni.	Principali strumenti di comunicazione: social network, forum, blog, e-mail. Normativa sulla privacy e sul diritto di autore	
	Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati	Conoscere i principi nutritivi e le funzioni che essi svolgono	Sc. Integrate Anatomia Rapp. e modellazione Es. pratica di laboratorio
	Saper garantire una conservazione corretta e sicura delle informazioni		
	Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta		

COMPETENZE PROFESSIONALI E DI INDIRIZZO**INDIRIZZO "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico"**

(D.M. 92/2018- ALL. 2L)

Competenza in uscita n°1: - Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontotecnico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo.

Competenza intermedia (BIENNIO) Partecipare, in maniera guidata, ai processi di gestione delle lavorazioni relative allo sviluppo e analisi dei modelli, alla modellazione base, alla realizzazione di portaimpronte e valli di registrazione.

<i>Asse culturale</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Discipline</i>
Asse scientifico tecnologico e professionale	Realizzare i modelli di base su cui realizzare i dispositivi protesici Modellare elementi dentali su monconi Saper gessare i modelli in articolatore Costruire portaimpronte individuali funzionali Costruire valli di registrazione occlusale	Funzione dei modelli e delle impronte Caratteristiche dei principali materiali da impronta Materiali da impronta in abbinamento al tipo di protesi da realizzare Classificazione e caratteristiche principali del gesso Anatomia morfologica del mascellare e della mandibola	Anatomia Sc. Integrate Rapp. e modellazione Es. pratica di laboratorio

Competenza in uscita n° 2: Individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.

Competenza intermedia (BIENNIO). Rilevare le componenti anatomiche che formano l'apparato stomatologico. Riconoscere una sostanza pura da un miscuglio e classifica materiali secondo le loro proprietà in campo dentale.

<i>Asse culturale</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Discipline</i>
Asse scientifico tecnologico e professionale	Individuare e descrivere le strutture anatomiche dell'apparato stomatognatico Selezionare i tipi di gesso e cere più adeguati per una determinata lavorazione Identificare le trasformazioni degli stati della materia Individuare l'idoneo materiale da impronta per la duplicazione e per la costruzione del modello	Anatomia topografica specifica e morfologica dei denti Anatomia e geometria delle arcate dentali Materiali gessosi per modelli Cere per uso dentale	Anatomia Sc. Integrate Rapp. Mod. odontotecnico Es. pratica di laboratorio

Piano delle attività didattiche

Fase	Descrizione attività e saperi essenziali allo svolgimento dell'UDA	Durata	Risultati attesi	Valutazioni	Discipline
Presentazione attività	Come emerge dal diagramma di Gant , l'attività didattica per competenza (uda) sarà scandita da 3 fasi, ognuna caratterizzata da un monte ore pari al 33% del monte ore annuo. I contenuti trattati dai docenti saranno considerati come strumento e non più come fine, per il raggiungimento delle competenze in oggetto.	2	La capacità degli alunni di affrontare una consegna di un compito di realtà aperto a soluzioni multiple che implicano transfert di conoscenze ed abilità interdisciplinari e l'utilizzo di processi cognitivi di buon livello che possano generare un prodotto finale che documenti le competenze dell'allievo.	Ci saranno due tipi di valutazione: 1.di processo, fatta dai docenti i cui insegnamenti fanno parte degli assi culturali abbinati alle competenze da acquisire 2. del prodotto che sarà unica e si svolgerà a fine maggio	- Italiano - Storia - Scienze Motorie - Religione - Geografia - Inglese - Anatomia - Diritto - TIC - Matematica -Eser.Prat. Labor. - Rapp. Modellaz. -Scienze Integrate
Lezioni	La frase semplice: soggetto, predicato, complementi diretti; lettura e analisi di testi sul rapporto tra corpo, mente e salute; analisi e produzione di testi informativi e pubblicitari.	Intero periodo	Comprensione e analisi dei testi letterari e informativi – Competenze linguistiche e comunicative – Sviluppo di competenze digitali e progettuali – Competenze sociali - collaborazione e lavoro di gruppo	Valutazione sommativa e formativa Osservazione sistematica durante le attività proposte Partecipazione al dialogo educativo	Italiano

Lezioni	Giulio Cesare e il triumvirato (Cesare e l'alimentazione: come si nutrivano le legioni romane, il ruolo del cibo nella vita militare e nella cura del corpo); Ottaviano e il Triumvirato – la Pax romana; l'Impero nei secoli d'oro (alimentazione e cultura: la dieta mediterranea dei Romani e la sua influenza sul concetto di una vita sana); la crisi del III secolo.	Intero periodo	Conoscere e saper descrivere i principali eventi legati a Giulio Cesare, Ottaviano Augusto, il periodo dei secoli d'oro dell'Impero romano e la crisi del III secolo – Comprendere l'importanza delle riforme sociali e politiche legate alla salute pubblica e all'igiene durante l'Impero romano – Capire l'impatto delle crisi (politiche, economiche, sanitarie) sulla salute della popolazione romana.	Valutazione sommativa e formativa Osservazione sistematica durante le attività proposte Partecipazione al dialogo educativo	Storia
Lezioni	Muscoli e movimento Catene cinetiche Meccanismi energetici		Conoscere i muscoli principali della parte superiore del corpo. Conoscenza dei meccanismi di produzione e	Valutazione sommativa e formativa Osservazione sistematica durante le attività proposte Partecipazione al dialogo educativo	Sc. Motorie
Lezioni	Incontro l'altro mondo: il benessere psichico le problematiche giovanili il rapporto con se stesso, con gli altri, con Dio i valori della vita	Intero periodo	Costruire un'identità libera e responsabile in rapporto a se stesso, agli altri, al mondo e a Dio.	Valutazione sommativa e formativa Osservazione sistematica durante le attività proposte Partecipazione al dialogo educativo	Religione
Lezione	Orientarsi tra le economie del mondo un mondo globalizzato i tre settori dell'economia il commercio internazionale e la finanza economia e sviluppo i social network	Intero periodo	Comprendere come si osservano le differenze economiche nel sistema mondo Saper riconoscere i vari settori economici	Valutazione sommativa e formativa Osservazione sistematica durante le attività proposte	Geografia

			Saper collocare uno Stato nella suddivisione economica del mondo e sul planisfero Saper collocare nel tempo le varie evoluzioni dei settori economici nonché le relative caratteristiche	Partecipazione al dialogo educativo	
Lezione	Countries and nationalities Family Classroom objects Cardinal and ordinal numbers Telling the time Possessive adjectives Question words Present simple of verbs: be, have, got, can	Intero periodo	Parlare di avvenimenti passati Comparare persone ed oggetti Parlare di eventi, progetti ed intensioni future	Valutazione sommativa e formativa Osservazione sistematica durante le attività proposte Partecipazione al dialogo educativo	Inglese
Lezione	I diversi organi dell'apparato respiratorio	Intero periodo	Utilizzo del patrimonio lessicale Stabilire collegamenti tra argomenti trattati	Valutazione sommativa e formativa Osservazione sistematica durante le attività proposte Partecipazione al dialogo educativo	Anatomia
Lezione	Caratteri della Costituzione. I principi fondamentali artt. 1-12 Il Parlamento Il Governo Il Presidente della Repubblica	Intero periodo	Individuare i caratteri dello Statuto albertino e della Costituzione italiana e saperli mettere a confronto. Individuare il ruolo e la struttura della Costituzione	Valutazione sommativa e formativa Osservazione sistematica durante le attività proposte Partecipazione al dialogo educativo	Diritto Economia
Lezione	Architettura e funzionalità di un computer: hardware e software. Utilizzo di programmi per elaborare testi e presentazioni digitali Introduzione alla rete internet browser e motori di ricerca	Intero periodo	I principali elementi di un sistema di elaborazione sia da un punto di vista hardware che software Realizzare presentazioni multimediali e documenti di testo a scopo professionale Saper cercare in rete le informazioni in maniera critica, utilizzando fonti certe	Valutazione sommativa e formativa Osservazione sistematica durante le attività proposte Partecipazione al dialogo educativo	Tecnologie Informatiche

Lezione	Monomi, Polinomi Equazioni di I grado Scomposizioni di polinomi Sistemi lineari di I grado Piano cartesiano, punti, segmenti, grafico di una retta passante per l'origine Disequazioni di I grado intere	Intero periodo	Risolvere espressioni con i monomi Calcolare le soluzioni di un'equazione di I grado Scomporre un polinomio Calcolare le soluzioni di un sistema Rappresentare punti, segmenti e rette passanti per l'origine Calcolare e rappresentare le soluzioni di una disequazione	Valutazione sommativa e formativa Osservazione sistematica durante le attività proposte Partecipazione al dialogo educativo	Matematica
Lezione	L'odontotecnico e il laboratorio Lo staff clinico La sicurezza in laboratorio Fattori di rischio Il decreto legislativo n. 81/2008 Le apparecchiature da usare in laboratorio I materiali da usare in laboratorio Modellazione in cera	Intero periodo	Modellare e riconoscere la morfologia dei denti Saper usare le attrezzature	Valutazione sommativa e formativa Osservazione sistematica durante le attività proposte Partecipazione al dialogo educativo	Es. Pratiche Di Laboratorio
Lezione	Studio dettagliato della struttura dei denti e delle loro funzioni Tecniche di disegno odontotecnico per la creazione di modelli dentali accurati Analisi dell'impatto di dieta, esercizio fisico e abitudini quotidiane sulla salute dei denti	Intero periodo	Rappresentazione grafica delle varie fasi di sviluppo dentale Esercitazioni pratiche di disegno a mano libera e assistito dal computer Rappresentazione grafica e analisi dei dati raccolti su pazienti reali	Valutazione sommativa e formativa Osservazione sistematica durante le attività proposte Partecipazione al dialogo educativo	Rappres. e Modellazione Odontotecnica
Lezione	Distinzione tra procarioti ed eucarioti Batteri e virus Malattie provocate da batteri e virus La tavola periodica moderna. Metalli, non metalli e semimetalli. Conoscenza della cellula animale e vegetale. Composti organici e inorganici. Gli elementi della vita.	Intero periodo	Partecipazione al dialogo educativo Saper distinguere un batterio da un virus Saper distinguere una cellula procariote	Valutazione sommativa e formativa Osservazione sistematica durante le attività proposte Partecipazione al dialogo educativo	Sc. Integrate

	Organizzazione del corpo umano e gli apparati				
--	---	--	--	--	--

N.B. La compilazione del Piano delle attività avverrà all'interno dei C.d.C.

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE
Fase 1	X			
Fase2		X		
Fase 3			X	
Fase 4				X
Monte ore complessivo				Intero periodo del primo trimestre

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento Cosa devi ancora imparare Come valuti il lavoro da te svolto

RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE del percorso - per lo studente

ECCELLENTE (9/10)		Ho compreso con chiarezza il compito richiesto
		Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale
		Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze
		Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo
		Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi
		Ho collaborato intensamente con i compagni
		Ho raggiunto buoni risultati
ADEGUATO (6/7/8)		Ho compreso il compito richiesto
		Ho impostato il lavoro senza difficoltà
		Ho utilizzato le mie conoscenze
		Ho svolto il compito in modo autonomo
		Ho potuto collaborare positivamente con i compagni
		Ho completato il compito
		I risultati sono positivi
PARZIALE (3/5)		Ho fatto fatica a comprendere il compito
		Mi sono trovato in difficoltà nell'organizzare il lavoro
		Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso
		Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti

		Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni		
		Ho completato solo parzialmente il compito		
		Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti		
<i>Segna l'indicazione che meglio indica la tua preparazione</i>		ECCELLENTE	ADEGUATO	PARZIALE

Link scheda di autovalutazione dello studente <https://forms.gle/ZMGwZbmTLks11bSa8>

Rubriche di valutazione

TITOLO UDA: “<i>Mens sana in corpore sano</i>”	ALUNNO:
VALUTAZIONE PROCESSO	CLASSI SECONDE

EVIDENZE / CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
Ricerca e seleziona le informazioni	L'alunno ricerca dati e informazioni con accuratezza e perizia , organizzando il lavoro in piena autonomia, originalità e creatività .	A
	L'alunno ricerca dati e informazioni pertinenti, organizzando il lavoro in modo appropriato e corretto .	B
	L'alunno ricerca dati e informazioni essenziali , organizzando il lavoro in modo accettabile .	C
	L'alunno ricerca dati e informazioni in modo frettoloso e superficiale e/o solo se sollecitato .	D
Interpreta e analizza situazioni- problema	L'alunno evidenzia profonda comprensione e interpretazione del compito/ situazione-problema. Il livello di analisi è OTTIMO e originale .	A
	L'alunno evidenzia adeguata comprensione e interpretazione del compito/ situazione-problema. Il livello di analisi è appropriato e corretto .	B
	L'alunno evidenzia sufficiente comprensione e interpretazione del compito/ situazione-problema. Il livello di analisi è SUFFICIENTE .	C
	L'alunno evidenzia semplice comprensione ed interpretazione del compito/ situazione-problema. Il livello di analisi è parziale e raggiungibile solo se guidato .	D

Rispetto dei tempi, organizzazione	L'allievo ha utilizzato in modo efficace e produttivo il tempo a disposizione, dimostrando un'OTTIMA capacità di organizzazione del lavoro.	A
	L'allievo ha utilizzato in modo appropriato e corretto il tempo a disposizione, dimostrando una buona capacità di organizzazione del lavoro.	B
	L'allievo ha utilizzato in modo consono il tempo a disposizione, dimostrando una adeguata capacità organizzativa.	C
	L'allievo ha utilizzato in modo dispersivo il tempo a disposizione dimostrando una carente organizzazione del lavoro.	D
Riflettere E comunicare le attività svolte	L'alunno riflette sulle attività svolte con ottimo senso critico. È in grado in MANIERA autonomo di ripercorrere l'intero processo di lavoro. Dispone di un repertorio lessicale vasto , comunicando in modo esperto e originale .	A
	L'alunno riflette sulle attività svolte con senso critico appropriato . È in grado in modo autonomo di ripercorrere l'intero processo di lavoro. Dispone di un repertorio lessicale adatto al contesto, comunicando in modo corretto .	B
	L'alunno riflette sulle attività svolte con senso critico adeguato . Se sollecitato , è in grado di ripercorrere l'intero processo di lavoro. Dispone di un repertorio lessicale familiare e comunica in modo comprensibile .	C
	L'alunno riflette sulle attività svolte in modo limitato . È in grado di ripercorrere l'intero processo di lavoro, solo se guidato . Dispone di un repertorio lessicale di base , comunicando in modo elementare .	D

A=LIVELLOAVANZATO	PUNTEGGIO
B=LIVELLOINTERMEDIO	PUNTEGGIO
C=LIVELLOBASE	PUNTEGGIO
D=LIVELLO INIZIALE	PUNTEGGIO

TITOLO UDA: <i>“Mens sana in corpore sano”</i>	ALUNNO:
COMPITO DI REALTA’	CLASSE:

EVIDENZE/CRI TERI	DESCRITTO RI	LIVEL LO
Rispondenza alla consegna, completezza	Il prodotto è pienamente rispondente ai parametri richiesti dalla consegna, è ricco di informazioni e contiene tutte le parti collegate tra loro in modo strutturato e coerente .	A
	Il prodotto è rispondente alle indicazioni della consegna e contiene informazioni appropriate e corrette . Le parti sono complete e collegate tra loro in modo più che soddisfacente .	B
	Il prodotto è rispondente alle indicazioni della consegna, ma contiene informazioni di base . Le parti sono sufficientemente complete e collegate tra loro.	C
	Il prodotto evidenzia lacune e risponde parzialmente alle indicazioni della consegna. Carenze nella completezza e coesione tra le parti.	D
Correttezza e originalità	Il prodotto è correttamente eseguito . Le scelte adottate rivelano un ottimo grado di originalità e creatività.	A
	Il prodotto è correttamente eseguito . Le scelte adottate mostrano un buon grado di originalità.	B
	Il prodotto è correttamente eseguito . Le scelte adottate sono sufficientemente originali.	C
	Il prodotto evidenzia carenze in merito alla correttezza di esecuzione.	D
Utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	L'alunno utilizza strumenti e tecnologie in modo esperto e originale .	A
	L'alunno utilizza strumenti e tecnologie in modo appropriato e corretto .	B
	L'alunno utilizza strumenti e tecnologie in modo accettabile .	C
	L'alunno utilizza strumenti e tecnologie in modo frettoloso e impreciso .	D
Linguaggio tecnico specifico, illustrazione e comunicazione	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, l'alunno utilizza un linguaggio tecnico specifico avanzato . La comunicazione è eccellente .	A
	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, l'alunno utilizza un linguaggio tecnico specifico corretto . La comunicazione è buona .	B
	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, l'alunno utilizza un linguaggio tecnico specifico semplice ma adeguato . La comunicazione è sufficiente .	C

	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, l'alunno utilizza un linguaggio tecnico specifico non sempre adeguato e preciso e nella comunicazione necessita del supporto del Docente, si esprime a fatica e non riesce ad esporre se non in modo molto superficiale .	D
--	---	----------

A=LIVELLOAVANZATO	PUNTEGGIO
B=LIVELLOINTERMEDIO	PUNTEGGIO
C=LIVELLOBASE	PUNTEGGIO
D=LIVELLO INIZIALE	PUNTEGGIO