

CLASSE SECONDA
UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1

Titolo U.d.A.	Il viaggio
Competenze di cittadinanza	N. 1 Competenza alfabetica funzionale Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. N. 2 Competenza multilinguistica Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Essa comprende una dimensione storica e competenze interculturali e si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Sono comprese anche le lingue classiche come il latino e il greco antico considerate facilitatori dell'apprendimento delle lingue moderne. N. 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. N. 4 competenza digitale La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. N. 5 Competenza personale, sociale e di imparare a imparare È la capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. N. 6 Competenza in materia di cittadinanza La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, tecnologici, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenze generali	Competenza n. 4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Competenza n. 8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
Competenze d'indirizzo	Competenza in uscita n°6: Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche. Competenza intermedia (BIENNIO) Applicare procedure di base per la cura del ciclo cliente in contesti strutturati e sotto supervisione, adottando idonee tecniche di comunicazione. Competenza in uscita n° 7: Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy. Competenza intermedia (BIENNIO) Eseguire compiti semplici per la realizzazione di eventi enogastronomici e culturali in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti
Compito – prodotto	Realizzazione di un itinerario enogastronomico in una regione a scelta o di una determinata epoca storica studiata, evidenziandone i prodotti tipici più consumati tramite una tabella e relativo grafico.
Obiettivi formativi	Favorire l'apprendimento sociale, rendere gli allievi consapevoli di appartenere da protagonisti a una comunità formativa. Educare gli allievi alla collaborazione per la realizzazione di un progetto comune assumendo responsabilità e ruoli. Comprendere il significato del rispetto delle regole per la convivenza sociale. Favorire un clima positivo che consenta di costruire dinamiche di gruppo collaborative equilibrate. Imparare ad attuare riflessioni metacognitive. Accrescere la consapevolezza delle proprie potenzialità e implementare le strategie di studio individuando il proprio stile di apprendimento. Conoscere la struttura e gli elementi di Google presentazioni per creare presentazioni multimediali. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione. Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano.
Utenti destinatari	Alunni delle classi seconde
Fase di applicazione	1. Presentazione del progetto e del prodotto da presentare 2. Riflessione sul valore civico del compito da realizzare 3. Presentazione del genere letterario dell'autobiografia: come presentarsi anche in lingua straniera 4. Preparazione del dossier in laboratorio di informatica (non necessariamente) 5. Presentazione in power point del prodotto finale
Tempi	Trimestre
Assi coinvolti	Tutti
Esperienze attivate	Comprensione del compito, organizzazione del lavoro personale e coordinamento del gruppo, riflessione sul metodo, autovalutazione e capacità di perseguire un obiettivo lavorando in team
Metodologia	Attività laboratoriale Attività di gruppo e/o individuale Lavoro cooperativo Lezione frontale interattiva (per la risoluzione delle criticità)
Risorse umane	Interne: coordinatore di classe, docenti degli insegnamenti degli assi coinvolti, assistenti tecnico (informatico).
Strumenti	Materiali forniti dagli insegnanti. Materiali ricercati dagli studenti. Libri di testo e non. Siti specifici e piattaforme di apprendimento. Raccolta dati tramite cartelle, foto, drive, computer, G-Suite o altre piattaforme di interazione ecc....
Valutazione	• Valutazione formativa • Valutazione sommativa

- Valutazione delle competenze
- Valutazione del prodotto e Valutazione del processo
- Autovalutazione metacognitiva

COMPETENZE COINVOLTE AREA GENERALE
(D.M. 92/2018- ALL. 1)
BIENNIO

Competenza n. 4

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

BIENNIO

Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.

<i>Asse culturale</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Discipline</i>
Asse dei linguaggi	Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse	Aspetti interculturali	Italiano Francese/inglese/tedesco
Storico –sociale	Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.	Aspetti delle culture della lingua oggetto di studio. I contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei ed internazionali.	Storia
Asse scientifico-tecnologico	Individuare linguaggi e contenuti nella storia della scienza e della cultura che hanno differenziato gli apprendimenti nei diversi contesti storici e social	I sistemi di collegamento per lo scambio di esperienze lavorative nel proprio paese e nel mondo I modelli culturali che hanno influenzato e determinato lo sviluppo e i cambiamenti della scienza e della tecnologia nei diversi contesti territoriali.	Scienze integrate/biologia

Competenza n. 8

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

BIENNIO

Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.

<i>Asse culturale</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Discipline</i>
Asse matematico	Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi	Algoritmi e loro risoluzione	Matematica
Asse matematico	Raccogliere, organizzare, rappresentare e	Informazioni, dati e codifica Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni	TIC
Asse scientifico-tecnologico			

	efficacemente informazioni. Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati Saper garantire una conservazione corretta e sicura delle informazioni Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta	Il foglio elettronico: caratteristiche e principali funzioni Il database: struttura e utilizzo per l'accesso, la modifica e l'estrazione delle informazioni Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni La rete Internet Funzioni, caratteristiche e principali servizi della rete Internet Conoscere i principi nutritivi e le funzioni che essi svolgono	Matematica Scienze degli alimenti Scienze integrate Biologia
--	--	--	--

COMPETENZE DI CITTADINANZA

Competenza n. 1 Competenza alfabetica funzionale <i>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</i>

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Atteggiamenti</i>
Presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.	Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.	Disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e interesse a interagire con gli altri. Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

Competenza n. 2 Competenza multilinguistica <i>Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Essa comprende una dimensione storica e competenze interculturali e si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.</i>
--

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Atteggiamenti</i>
Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici.	Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in	Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Presuppone rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi minoranze e migranti, che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese

Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.	modo formale, non formale e informale tutta la vita.	come quadro comune di interazione.
---	--	------------------------------------

Competenza n. 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
<i>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</i> <i>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</i>		
Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Numeri, misure, strutture, operazioni fondamentali e presentazioni matematiche di base; Comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta; Principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici; Comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale; Comprensione dei progressi, dei limiti e dei rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società in senso lato (in relazione alla presa di decisione, ai valori, alle questioni morali, alla cultura ecc.).	Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; Seguire e vagliare concatenazioni di argomenti; Svolgere un ragionamento matematico, comprendere le prove matematiche e comunicare in linguaggio matematico; Saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici; Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione; Comprendere la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati; Utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi; Essere disponibili a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici; Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti; Riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.	Rispetto della verità; Disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità; Valutazione critica e curiosità; Interesse per le questioni etiche; Attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

Competenza n. 4 Competenza digitale		
<i>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico</i>		
Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti

Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi; Principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione; Funzionamento e utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti; Approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali; Consapevolezza dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.	Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali; Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali; Gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali; Riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi.	Atteggiamento riflessivo e critico nei confronti delle tecnologie e contenuti digitali; Curiosità, apertura e interesse verso l'evoluzione delle tecnologie digitali; Approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo delle tecnologie digitali.
--	--	---

Competenza n. 5 Competenza personale, sociale e di imparare a imparare <i>È la capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</i>		
<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Atteggiamenti</i>
Presuppone la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili. Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari.	Saper individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni; essere in grado di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare, manifestando tolleranza, esprimendo e comprendendo punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia.	Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita, improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, riuscendo a gestire gli ostacoli e i cambiamenti, desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

Competenza n. 6 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <i>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, tecnologici, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</i>
--

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Atteggiamenti</i>
Comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea; Vicende contemporanee nonché interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale Obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause; Consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo • Consapevolezza del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea; Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società; Pensare criticamente per risolvere problemi; Sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità; Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche • Rispetto dei diritti umani, base della democrazia; Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche; Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza; Disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale; Interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale; Disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi ove	Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia; Riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali; Impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	Apertura e rispetto nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale; Approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale; Curiosità nei confronti del mondo; Apertura per immaginare nuove possibilità; Disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

COMPETENZE PROFESSIONALI E DI INDIRIZZO

INDIRIZZO “ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA”

(D.M. 92/2018- ALL. 2G)

Competenza in uscita n°6: Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.

Competenza intermedia (BIENNIO)

Applicare procedure di base per la cura del ciclo cliente in contesti strutturati e sotto supervisione, adottando idonee tecniche di comunicazione.

<i>Asse culturale</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Discipline</i>
Asse scientifico tecnologico e professionale	Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.	Concetti di base della comunicazione verbale e non verbale nelle diverse situazioni. Tecniche di base per la comunicazione professionale applicata alla vendita dei servizi e all'assistenza clienti. Lessico professionale di base in italiano e in lingua straniera. Il rapporto tra alimentazione, cucina e territorio.	sala/cucina/scienze degli alimenti

Competenza in uscita n° 7: Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy.

Competenza intermedia (BIENNIO)

Eseguire compiti semplici per la realizzazione di eventi enogastronomici e culturali in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti.

<i>Asse culturale</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Discipline</i>
Asse scientifico tecnologico e professionale	Individuare i prodotti di qualità del territorio conoscendone le caratteristiche peculiari, le tradizioni storiche e i criteri di classificazione della qualità. Fornire informazioni al cliente in relazione alle opportunità ricreative, culturali, enogastronomiche, sportive, escursionistiche del territorio.	Elementi di enogastronomia locale, regionale e nazionale. Elementi di geografia turistica con particolare riferimento al territorio. L'evoluzione degli usi e dei costumi enogastronomici del territorio di appartenenza. Servizi internet per la promozione enogastronomica e culturale del territorio. Classificazione merceologica di base delle principali categorie dei prodotti agroalimentari del territorio in funzione della loro origine.	Sala/cucina/scienze degli alimenti

Piano delle attività Classe 2 [^]						
Fase	Descrizione attività	Saperi essenziali	Durata in ore	Risultati attesi	Valutazioni	Insegnamenti
Presentazione attività	Come emerge dal diagramma di Gantt, l'attività didattica per competenza (UDA) sarà scandita da fasi caratterizzata da un monte ore per ciascuna di essa. I contenuti trattati dai docenti saranno considerati come strumento, e non più come fine, per il raggiungimento delle competenze in oggetto.		2	La capacità degli alunni di affrontare una consegna di un compito di realtà aperto a soluzioni multiple che implicano transfert di conoscenze ed abilità interdisciplinari e l'utilizzo di processi cognitivi di buon livello che possano generare un prodotto finale che documenti le competenze dell'allievo.	Ci saranno due tipi di valutazione: 1. di processo, fatta dai docenti i cui insegnamenti fanno parte degli assi culturali abbinati alle competenze e da acquisire 2. del prodotto che sarà unica e si svolgerà a fine maggio.	• Italiano • Storia • Inglese • Francese • Matematica • Sc. integrate • Diritto • Enogastronomia • Sala • Alimentazione • Accoglienza • Scienze motorie • Geografia • Tic • IRC
Lezioni	Il Mondo in movimento: Storie di viaggio	Narrativa in prosa e in versi sul tema in esame Scrittura: cronaca di viaggio; il diario, testo informativo-descrittivo lessico morfologia sintassi di base	Intero periodo	Conoscenza e acquisizione degli argomenti trattati	1. Valutazione di processo 2. Valutazione del prodotto	ITALIANO
Lezioni	Viaggio come incontro di culture	I romani e gli altri popoli conquistati: confronto. Roma Repubblicana: l'ascesa di Roma; Roma signora del Mediterraneo	Intero periodo	Conoscenza e acquisizione degli argomenti trattati	1. Valutazione di processo 2. Valutazione del prodotto	STORIA

Lezioni	Eating in the past and today:	-The history of dining from the past till today in UK -Past simple/expressions Vocational: Kitchen/Bar equipment	Intero periodo	Sviluppo della capacità di interagire e cooperare all'interno di lavori di gruppo; Sviluppo delle abilità comunicative di ricezione e di produzione di semplici messaggi. Capacità di ascoltare ,intervenire e scambiare le opinioni con il gruppo rispettandone i tempi e i modi	Capacità di interagire e cooperare all'interno di lavori di gruppo. Interesse e partecipazione Esposizione e interazione efficace Utilizzazione sia in forma scritta che orale di strutture grammaticali, funzioni linguistiche e un lessico adeguati. 2.Valutazione del prodotto	INGLESE
Lezioni	Scelta e condivisione con gli alunni dell'argomento attinente al loro vissuto. Divisione della classe in gruppi di lavoro (<i>cooperative learning e assegnazione di un ruolo per ciascun alunno</i>); riflessione sulla lingua e cura del lessico relativo al mondo della gastronomia e delle ricette riguardante il tema "Il viaggio".	Viaggio nel mondo della gastronomia. Parlare del cibo. Informazioni sulle ricette. Riflessione sulla lingua – lessico relativo alle attività da svolgere	Intero periodo	Sviluppo della capacità di interagire e cooperare all'interno di lavori di gruppo; -Sviluppo delle abilità comunicative di ricezione e di produzione di semplici messaggi. -Capacità di ascoltare, intervenire e scambiare le opinioni con il	1. Valutazione di processo 2. Valutazione del prodotto	FRANCESE

				gruppo rispettandone i tempi e i modi.		
Lezione	Uso delle proporzioni nella vita reale. Costruzione di grafici e tabelle con excel, presentazione con PowerPoint o Canva. Problema di scelta utilizzando il piano cartesiano e/o le disequazioni.	Scomposizione algebrica: i prodotti notevoli. Definizione di un piano cartesiano e rappresentazione dei punti in esso. I sistemi di equazioni lineari. Sistemi determinati, impossibili, indeterminati. Problemi risolvibili con i sistemi lineari. Cenni sulle disequazioni	Intero periodo	La capacità degli alunni di affrontare una consegna di un compito di realtà aperto a soluzioni multiple che implicano transfert di conoscenze ed abilità interdisciplinari e l'utilizzo di processi cognitivi di buon livello che possano generare un prodotto finale che documenti le competenze dell'allievo.	1. Feedback interesse dimostrato 2. Osservazione sistematica durante lo svolgimento delle attività proposte	MATEMATICA
Lezione	Un viaggio alla ricerca di un equilibrio tra fabbisogno nutrizionale ed energetico.	Metabolismo basale e fabbisogno energetico, Peso teorico-struttura corporea e indice di massa corporea. L.A.R.N e dieta equilibrata, linee guida per una sana alimentazione, fattori che influenzano le abitudini alimentari; I gruppi degli Alimenti, fabbisogno dei principi nutritivi ripartizione dei pasti, dieta mediterranea e vegetariana, piramidi alimentari.	Intero periodo	Conoscere: -i propri fabbisogni nutrizionali ed energetici -le caratteristiche merceologiche e nutrizionali dei prodotti e delle materie prime in riferimento. Saper valutare l'apporto nutrizionale Saper riconoscere il legame tra il territorio, le tradizioni e le abitudini alimentari.	Valutazione di processo e di prodotto	ALIMENTAZIONE

				Acquisire comportamenti consapevoli per la tutela della propria salute.		
Lezione	Un viaggio verso l'infinitamente piccolo: l'atomo	L'atomo e le particelle subatomiche. Numero atomico Cenni alla teoria atomica moderna e le proprietà della materia. Ioni e isotopi La tavola periodica moderna Metalli, non metalli e semimetalli La scienza dei recipienti in cucina Composti organici e inorganici Gli elementi della vita	Intero periodo	Essere consapevoli che la materia che ci circonda è formata da elementi chimici Riconoscere che le proprietà macroscopiche della materia sono il risultato degli effetti cooperativi di un enorme numero di atomi e di molecole. Riconoscere che le proprietà microscopiche, ovvero le proprietà chimiche, dipendono dalla natura degli atomi e delle molecole che costituiscono le sostanze. Distinguere le principali particelle dell'atomo: protone, neutrone, elettrone Descrivere le principali proprietà di metalli, semimetalli e non metalli Essere in grado di distinguere	Valutazione di processo e di prodotto	SC. INTEGRATE

				composti organici ed inorganici		
Lezione	Viaggio nei palazzi istituzionali	Il Parlamento Il Governo Il Presidente della Repubblica	Intero periodo	Conoscenze e abilità relative all'argomento trattato	Valutazione di processo e di prodotto	DIRITTO
Lezione	I condimenti grassi: di origine animale, di origine vegetale ricavati da frutti e da semi classificazione. I vegetali: a foglie, a fiore e i tuberi	Conoscere i diversi tipi di grassi animali e vegetali e il loro utilizzo	Intero periodo	Essere in grado di scegliere la tipologia di grasso più idoneo alla preparazione, tenendo conto delle caratteristiche e della provenienza	Valutazione di processo e di prodotto	ENOGASTRONOMIA
Lezione	Aziende e personale della ristorazione Struttura e offerta del bar. Il caffè: derivati e alternative	Saper le aziende ristorative del territorio e il personale che vi lavora; Riconoscere gli ambienti del bar e il personale; Saper preparare l'espresso e i suoi derivati	Intero periodo	Conoscere i vari modelli e le tecniche funzionali, operative delle diverse aziende ristorative. Saper applicare le tecniche di lavoro e conoscere la merceologia e il metodo di servizio delle bevande nervine	-Capacità di ascolto - Partecipazione al dialogo con interventi adeguati all'argomento proposto - Collaborazione con il gruppo	SALA E VENDITA
Lezione		La fase Ante Tariffe e arrangiamenti. Le prenotazioni La gestione delle prenotazioni.	Intero periodo	Saper redigere e decodificare un listino prezzi Usare correttamente le forme di comunicazione per interagire e	- Interesse e partecipazione con interventi adeguati all'argomento proposto	ACCOGLIENZA
	Il ciclo cliente:					

	la fase Ante.	Aspetti operativi della fase Ante.		presentare i prodotti/servizi offerti Applicare tecniche di base e formule standard per la gestione della fase Ante	- Capacità di confronto e collaborazione con il lavoro di gruppo; - Prove pratiche in classe e in laboratorio; Realizzazioni e di prodotti multimediali	
Lezione	Il sistema globale. I settori dell'economia e la loro evoluzione nel tempo.	Comprendere le differenze economiche nel sistema mondo. Riconoscere i vari settori economici. Saper collocare uno Stato nella suddivisione economica del mondo e sul planisfero. Saper collocare nel tempo le varie evoluzioni dei settori economici e le relative caratteristiche.	Intero periodo	Feedback, interesse e partecipazione alle lezioni Saper comprendere le differenze economiche Saper collocare nel mondo e nel tempo i vari settori economici	Valutazione di processo e di prodotto	GEOGRAFIA
Lezione	Sport e Turismo: un viaggio di opportunità Cicloturismo, trekking in altura e urbano, fit walking in un'offerta turistica	Regolamento che disciplina lo svolgimento delle attività pratiche/motorie in palestra Attività motoria in ambiente naturale (trekking, traumi e primo-soccorso, assideramento, colpo di calore Apparato respiratorio Miglioramento delle capacità	Intero periodo	Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.	Valutazione di processo Valutazione del prodotto	SCIENZE MOTORIE SPORTIVE

		motorie attraverso esercitazioni a corpo libero; la disciplina della pallavolo, del tennis tavolo, nuoto, del basket e dell'atletica leggera				
Lezione	Creare una presentazione multimediale efficace sul tema dell'UDA, in diversi formati, utilizzando funzioni avanzate e ricerche in rete.	Architettura e funzionalità di un Computer: hardware e software. Codifica delle informazioni. Gli algoritmi e la loro implementazione. La rete Internet: caratteristiche ed apparati di rete Software di Office Automation per creare presentazioni multimediali. Modalità di esposizione guidata in pubblico. Salvataggio in diversi formati (pdf, video) Utilizzo di piattaforme Cloud	Intero periodo	Feedback interesse dimostrato Riconoscere i principali elementi di un sistema di elaborazione sia da un punto di vista Hardware che Software Realizzare presentazioni multimediali per scopi professionali e saperle proporre in pubblico, in modalità guidata. Saper cercare in rete le informazioni in maniera critica, utilizzando fonti certe.	Attraverso prove orali e pratiche, si valuterà l'interesse ed il coinvolgimento degli studenti sia in classe che in laboratorio. In particolare nelle attività laboratoriali si terrà conto non solo del prodotto finale, ma anche del corretto utilizzo delle risorse, la puntualità nelle consegne, la voglia di collaborare in gruppo in maniera sana e corretta.	TIC

Lezione	Incontro l'altro nel mondo. Le problematiche adolescenziali. La Bibbia una parola viva.		Tutto il periodo	identificare le problematiche adolescenziali. Conoscere le caratteristiche fondamentali della Bibbia,	1. Valutazione di processo 2. Valutazione del prodotto	IRC
----------------	---	--	------------------	--	---	------------

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE
Fase 1	X			
Fase2		X		
Fase 3			X	
Fase 4				X
Monte ore complessivo				33% del monte ore delle discipline afferenti

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento Cosa devi ancora imparare Come valuti il lavoro da te svolto

RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE del percorso - per lo studente

ECCELLENTE (9/10)		Ho compreso con chiarezza il compito richiesto
		Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale
		Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze
		Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo
		Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi
		Ho collaborato intensamente con i compagni
		Ho raggiunto buoni risultati
		Ho compreso il compito richiesto

ADEGUATO (6/7/8)		Ho impostato il lavoro senza difficoltà		
		Ho utilizzato le mie conoscenze		
		Ho svolto il compito in modo autonomo		
		Ho potuto collaborare positivamente con i compagni		
		Ho completato il compito		
		I risultati sono positivi		
PARZIALE (35)		Ho fatto fatica a comprendere il compito		
		Mi sono trovato in difficoltà nell’organizzare il lavoro		
		Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso		
		Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti		
		Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni		
		Ho completato solo parzialmente il compito		
		Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti		
Segna l’indicazione che meglio indica la tua preparazione		ECCELLENTE	ADEGUATO	PARZIALE

Link scheda di autovalutazione dello studente <https://forms.gle/ZMGwZbmTLks11bSa8>

Rubriche di valutazione

TITOLO UDA: <i>"Il viaggio"</i>	ALUNNO:
VALUTAZIONE PROCESSO	CLASSI SECONDE

EVIDENZE/ CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
Ricerca e seleziona le informazioni	L'alunno ricerca dati e informazioni con accuratezza e perizia , organizzando il lavoro in piena autonomia, originalità e creatività .	A
	L'alunno ricerca dati e informazioni pertinenti, organizzando il lavoro in modo appropriato e corretto .	B
	L'alunno ricerca dati e informazioni essenziali, organizzando il lavoro in modo accettabile .	C
	L'alunno ricerca dati e informazioni in modo frettoloso e superficiale e/o solo se sollecitato .	D
Interpreta e analizza situazioni- problema	L'alunno evidenzia profonda comprensione e interpretazione del compito/ situazione-problema. Il livello di analisi è OTTIMO e originale .	A
	L'alunno evidenzia adeguata comprensione e interpretazione del compito/ situazione-problema. Il livello di analisi è appropriato e corretto .	B
	L'alunno evidenzia sufficiente comprensione e interpretazione del compito/ situazione-problema. Il livello di analisi è SUFFICIENTE .	C

	L'alunno evidenzia semplice comprensione ed interpretazione del compito/ situazione-problema. Il livello di analisi è parziale e raggiungibile solo se guidato .	D
Rispetto dei tempi, organizzazione	L'allievo ha utilizzato in modo efficace e produttivo il tempo a disposizione, dimostrando un'OTTIMA capacità di organizzazione del lavoro.	A
	L'allievo ha utilizzato in modo appropriato e corretto il tempo a disposizione, dimostrando una buona capacità di organizzazione del lavoro.	B
	L'allievo ha utilizzato in modo consono il tempo a disposizione, dimostrando una adeguata capacità organizzativa.	C
	L'allievo ha utilizzato in modo dispersivo il tempo a disposizione dimostrando una carente organizzazione del lavoro.	D
Riflettere E comunicare le attività svolte	L'alunno riflette sulle attività svolte con ottimo senso critico. È in grado in MANIERA autonomo di ripercorrere l'intero processo di lavoro. Dispone di un repertorio lessicale vasto , comunicando in modo esperto e originale .	A
	L'alunno riflette sulle attività svolte con senso critico appropriato . È in grado in modo autonomo di ripercorrere l'intero processo di lavoro. Dispone di un repertorio lessicale adatto al contesto, comunicando in modo corretto .	B
	L'alunno riflette sulle attività svolte con senso critico adeguato . Se sollecitato , è in grado di ripercorrere l'intero processo di lavoro. Dispone di un repertorio lessicale familiare e comunica in modo comprensibile .	C
	L'alunno riflette sulle attività svolte in modo limitato . È in grado di ripercorrere l'intero processo di lavoro, solo se guidato . Dispone di un repertorio lessicale di base , comunicando in modo elementare .	D

A=LIVELLOAVANZATO	PUNTEGGIO
B=LIVELLOINTERMEDIO	PUNTEGGIO
C=LIVELLOBASE	PUNTEGGIO
D=LIVELLO INIZIALE	PUNTEGGIO

TITOLO UDA: <i>“Il viaggio”</i>	ALUNNO:
COMPITO DI REALTA’	CLASSE:

EVIDENZE/CRITERI	DESCRITTORE I	LIVELLO
Rispondenza alla consegna, completezza	Il prodotto è pienamente rispondente ai parametri richiesti dalla consegna, è ricco di informazioni e contiene tutte le parti collegate tra loro in modo strutturato e coerente .	A
	Il prodotto è rispondente alle indicazioni della consegna e contiene informazioni appropriate e corrette . Le parti sono complete e collegate tra loro in modo più che soddisfacente .	B
	Il prodotto è rispondente alle indicazioni della consegna, ma contiene informazioni di base . Le parti sono sufficientemente complete e collegate tra loro.	C
	Il prodotto evidenzia lacune e risponde parzialmente alle indicazioni della consegna. Carenze nella completezza e coesione tra le parti.	D
Correttezza e originalità	Il prodotto è correttamente eseguito . Le scelte adottate rivelano un ottimo grado di originalità e creatività.	A
	Il prodotto è correttamente eseguito . Le scelte adottate mostrano un buon grado di originalità.	B
	Il prodotto è correttamente eseguito . Le scelte adottate sono sufficientemente originali.	C
	Il prodotto evidenzia carenze in merito alla correttezza di esecuzione.	D
Utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	L'alunno utilizza strumenti e tecnologie in modo esperto e originale .	A
	L'alunno utilizza strumenti e tecnologie in modo appropriato e corretto .	B
	L'alunno utilizza strumenti e tecnologie in modo accettabile .	C
	L'alunno utilizza strumenti e tecnologie in modo frettoloso e impreciso .	D
Linguaggio tecnico specifico, illustrazione e comunicazione	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, l'alunno utilizza un linguaggio tecnico specifico avanzato . La comunicazione è eccellente .	A
	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, l'alunno utilizza un linguaggio tecnico specifico corretto . La comunicazione è buona .	B
	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, l'alunno utilizza un linguaggio tecnico specifico semplice ma adeguato . La comunicazione è sufficiente .	C
	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, l'alunno utilizza un linguaggio tecnico specifico non sempre adeguato e preciso e nella comunicazione necessita del supporto del Docente, si esprime a fatica e non riesce ad esporre se non in modo molto superficiale .	D

A=LIVELLO AVANZATO	PUNTEGGIO
B=LIVELLO INTERMEDIO	PUNTEGGIO
C=LIVELLO BASE	PUNTEGGIO
D=LIVELLO INIZIALE	PUNTEGGIO