

CLASSE PRIMA
UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1

Titolo U.d.A.	Conoscere per conoscersi
Descrizione U.d.A.	L'UdA si propone di accogliere gli studenti del I anno, invitandoli a presentarsi ai docenti e ai compagni di classe, manifestando aspettative e timori connessi con l'avvio del percorso della Scuola Secondaria di II grado. L'UdA è mirata a rendere gli allievi consapevoli del valore della propria individualità, imparando a comunicare efficacemente nel contesto scolastico e all'interno del gruppo dei pari, facendo ricorso a un'analisi introspettiva delle emozioni che ciascuno di loro prova in questo particolare momento della vita. Si intende pertanto lavorare con le competenze comunicative degli allievi che devono essere in grado di sviluppare una consapevole rappresentazione di sé come individui appartenenti a un gruppo e operanti in un determinato contesto. Il focus dell'UdA è rappresentato dall'Asse dei linguaggi (in Italiano e nelle lingue straniere)
Nuclei tematici	N. 3 Programmazione e attivazione degli interventi di messa in sicurezza nella lavorazione di prodotti e/o nell'allestimento di servizi: dalle procedure dei piani di autocontrollo all'implementazione della prevenzione dei rischi sul luogo di lavoro, alla connessione tra sicurezza, qualità e privacy
Competenze di cittadinanza	N. 1 Competenza alfabetica funzionale Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. N. 2 Competenza multilinguistica Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Essa comprende una dimensione storica e competenze interculturali e si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Sono comprese anche le lingue classiche come il latino e il greco antico considerate facilitatori dell'apprendimento delle lingue moderne. N. 4 Competenza digitale Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. N. 5 Competenza personale, sociale e di imparare a imparare È la capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. N. 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Competenze generali	N. 2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e delle lingue oggetto di studio secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali. N. 5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
Competenze d'indirizzo	Competenza N. 3 Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro. Competenze intermedia biennio Applicare procedure di base relative all'igiene e alla sicurezza, in contesti strutturati e sotto supervisione.
Compito – prodotto	Presentazione di sé stesso, scegliendo la modalità comunicativa idonea alla situazione, anche in un contesto professionale.
Obiettivi formativi	Favorire l'apprendimento sociale, rendere gli allievi consapevoli di appartenere da protagonisti a una comunità formativa. Educare gli allievi alla collaborazione per la realizzazione di un progetto comune assumendo responsabilità e ruoli. Comprendere il significato del rispetto delle regole per la convivenza sociale. Favorire un clima positivo che consenta di costruire dinamiche di gruppo collaborative equilibrate. Imparare ad attuare riflessioni metacognitive. Accrescere la consapevolezza delle proprie potenzialità e implementare le strategie di studio individuando il proprio stile di apprendimento. Conoscere la struttura e gli elementi di Google presentazioni per creare presentazioni multimediali. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione. Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano.
Utenti destinatari	Alunni delle classi prime del biennio "Enogastronomia e ospitalità alberghiera"
Fase di applicazione	1. Presentazione del progetto e del prodotto da presentare 2. Riflessione sul valore civico del compito da realizzare 3. Presentazione del genere letterario dell'autobiografia: come presentarsi anche in lingua straniera 4. Preparazione del dossier in laboratorio di informatica (non necessariamente) 5. Presentazione in power point del prodotto finale
Tempi	Trimestre
Assi coinvolti	Tutti
Esperienze attivate	Lo studente immagina di essere un ragazzo straniero partecipante a un progetto interculturale; ognuno sceglie un'identità (nome, cognome, età, nazionalità...). Cerca in internet un modello di tessera d'identità da compilare con i dati che avete scelto. Ognuno realizza la propria scheda di presentazione. Scrive il copione di una situazione simulata in cui fate conoscenza. Due di loro si scambiano informazioni personali e presentano poi i rispettivi amici. Memorizzano il copione e realizzano un power point da presentare alla classe (prodotto finale).
Metodologia	• Circle time, • Cooperative learning, • Brainstorming, • Lezione partecipata, • Problem solving • Discussioni guidate • Comunicazione di sé e ascolto del punto di vista degli altri • Simulazione di attività • Analisi di situazioni reali
Risorse umane	Interne: coordinatore di classe, docenti degli insegnamenti degli assi coinvolti, assistenti tecnico (informatico).
Strumenti	Lim, pc di classe, lavagna, libri di testo, materiali di facile consumo, piattaforma didattica Gsuite youtube, materiale didattico.
Valutazione	Formativa (riguarda il processo) In itinere (riguarda il processo)

	Sommativa (riguarda sia quella del processo che del prodotto)
--	---

COMPETENZE COINVOLTE AREA GENERALE (D.M. 92/2018- ALL. 1)

BIENNIO

Numero 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e delle lingue oggetto di studio secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali.	
COMPETENZA INTERMEDIA	Insegnamenti coinvolti
Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.	Tutti quelli indicati nel piano delle attività
Numero 5 – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.	
COMPETENZA INTERMEDIA	Insegnamenti coinvolti
Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali dei testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi, per interagire in situazioni semplici e di routine a partecipare a brevi conversazioni.	Tutti quelli indicati nel piano delle attività

COMPETENZE PROFESSIONALI E DI INDIRIZZO

INDIRIZZO “ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA” (D.M. 92/2018- ALL. 2G)

Competenza N. 3 Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro. Competenze intermedia (BIENNIO) Applicare procedure di base relative all'igiene e alla sicurezza, in contesti strutturati e sotto supervisione.			
<i>Asse culturale</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Discipline</i>
Asse dei linguaggi Asse storico sociale Asse matematico Asse scientifico tecnologico e professionale	Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.	Principi di legislazione specifica di settore. Igiene personale, dei prodotti, dei processi di lavoro e la pulizia dell'ambiente. Tecniche di base di conservazione degli alimenti. Influenza dei fenomeni fisici e chimici negli alimenti e nella produzione enogastronomica. Norme di sicurezza sui luoghi di lavoro (D. Lgs. 81/2008).	Tutti quelli indicati nel piano delle attività

COMPETENZE DI CITTADINANZA

Competenza n. 1**Competenza alfabetica funzionale**

Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica

Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.	Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.	Disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e interesse a interagire con gli altri. Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

Competenza n. 2**Competenza multilinguistica**

Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Essa comprende una dimensione storica e competenze interculturali e si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.	Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.	Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Presuppone rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi minoranze e migranti, che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

Competenza n. 4

Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (comprese l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti; comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione; comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla	Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali; utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o	Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione, improntato ad approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.	commerciali; essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi.	
---	--	--

Competenza n. 5

Competenza personale, sociale e di imparare a imparare

È la capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Presuppone la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili. Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari.	Saper individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni; essere in grado di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare, manifestando tolleranza, esprimendo e comprendendo punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia.	Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita, improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, riuscendo a gestire gli ostacoli e i cambiamenti, desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

Competenza n. 8

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
-------------------	----------------	----------------------

Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. Comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride. Presuppone la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.	Capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali, riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali e impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	Aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale, curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali
--	--	---

Piano delle attività						
Fase	Descrizione attività	Saperi essenziali	Durata in ore	Risultati attesi	Valutazioni	Insegnamenti

Presentazione attività	Come emerge dal diagramma di Gantt, l'attività didattica per competenza (uda) sarà scandita da fasi caratterizzata da un monte ore per ciascuna di essa. I contenuti trattati dai docenti saranno considerati come strumento, e non più come fine, per il raggiungimento delle competenze in oggetto.		2	La capacità degli alunni di affrontare una consegna di un compito di realtà aperto a soluzioni multiple che implicano transfert di conoscenze ed abilità interdisciplinari e l'utilizzo di processi cognitivi di buon livello che possano generare un prodotto finale che documenti le competenze dell'allievo.	Ci saranno due tipi di valutazione: 1. di processo, fatta dai docenti i cui insegnamenti fanno parte degli assi culturali abbinati alle competenze da acquisire 2. del prodotto che sarà unica e si svolgerà a fine maggio.	• Italiano • Storia • Inglese • Francese • Matematica • Sc. Integrate • Diritto • scienza degli alimenti • Enogastronomia • Sala • Accoglienza • Scienze motorie • Geografia • Tic • IRC
Lezioni	L'identità reale/ l'identità virtuale .	Testo narrativo Scrittura: l'autobiografia, il riassunto, Il testo descrittivo Lessico /morfologia e sintassi di base	Intero periodo	Conoscenza e acquisizione degli argomenti trattati	1. Valutazione di processo 2. Valutazione del prodotto	ITALIANO
Lezioni	L'importanza delle fonti storiche, La figura e il lavoro dello storico. Classificazioni delle fonti	La Preistoria Città e scrittura: comincia la Storia	Intero periodo	Conoscenza e acquisizione degli argomenti trattati	1. Valutazione di processo 2. Valutazione del prodotto	STORIA
Lezioni	Me and the others	Presentarsi e presentare qualcuno, attraverso semplici ROLE PLAYS strutturati in forma scritta ed orale con contenuto inerente al tema dell'Uda di riferimento.	Intero Periodo	Sviluppo della capacità di interagire e cooperare all'interno di lavori di gruppo; Sviluppo delle abilità comunicative di ricezione e di produzione di semplici messaggi. Capacità di ascoltare ,intervenire e scambiare le opinioni con il gruppo rispettandone i tempi e i modi	1.Capacità di interagire e cooperare all'interno di lavori di gruppo. Interesse e partecipazione Esposizione e interazione efficace Utilizzazione sia in forma scritta che orale di strutture grammaticali, funzioni	INGLESE

					linguistiche e un lessico adeguati. 2.Valutazione del prodotto	
Lezioni	Scelta e condivisione con gli alunni dell'argomento attinente al loro vissuto. Divisione della classe in gruppi di lavoro (<i>cooperative learning</i> e <i>assegnazione di un ruolo per ciascun alunno</i>); riflessione sulla lingua e cura del lessico in relazione agli atti linguistici "entrer en contact", "saluer" sul tema "conoscere per conoscersi".	Imparo a conoscerti! Salutare e presentarsi (età, nazionalità, indirizzo) Saluer et se présenter Riflessione sulla lingua – lessico relativo alle attività da svolgere.	Intero periodo	Sviluppo della capacità di interagire e cooperare all'interno di lavori di gruppo; -Sviluppo delle abilità comunicative di ricezione e di produzione di semplici messaggi. -Capacità di ascoltare, intervenire e scambiare le opinioni con il gruppo rispettandone i tempi e i modi.	1. Valutazione di processo 2. Valutazione del prodotto	FRANCESE
Lezione	Indagine statistica su abitudini, hobby degli allievi della classe: questionario, raccolta ed elaborazione dei dati, rappresentazione con grafici. Discussione dei risultati	Proprietà e operazioni con gli insiemi numerici N, Z e Q: tradurre una frase in una espressione numerica. Significato e applicazione delle percentuali: utilizzo delle % nella costruzione di grafici.	Intero periodo	La capacità degli alunni di affrontare una consegna di un compito di realtà aperto a soluzioni multiple che implicano transfert di conoscenze ed abilità interdisciplinari e l'utilizzo di processi cognitivi di buon livello che possano generare un prodotto finale che documenti le competenze dell'allievo.	1. Feedback interesse dimostrato 2. Osservazione e sistematica durante lo svolgimento delle attività proposte	MATEMATICA
Lezione	Analisi dei comportamenti alimentari nell'ottica di un corretto stile di vita, nel rispetto dell'ambiente e della sicurezza alimentare	Alimentazione e nutrizione; educazione alimentare; alimentazione sostenibile. Igiene nei servizi ristorativi: modalità di trasmissione dei	Intero periodo	Conoscere e comprendere i principi di igiene e della sicurezza alimentare. Acquisire comportamenti consapevoli per la sicurezza degli alimenti e la tutela della propria salute.	Valutazione di processo e di prodotto	ALIMENTAZIONE

		microrganismi e sviluppo di tossinfezioni alimentari; igiene negli ambienti di lavoro, del personale e degli alimenti; sistema di controllo HACCP.				
Lezione	Descrizione e impiego delle grandezze fisiche per esprimere il “quanto” di tutto ciò che siamo e ci circonda	Sistema Internazionale e misura delle grandezze fisiche fondamentali e derivate. Grandezze intensive ed estensive. Operazioni matematiche di base (percentuali, equivalenze, proporzioni) Portata e sensibilità di uno strumento Differenza tra trasformazioni fisiche e trasformazioni chimiche	Intero periodo	Individuare le grandezze fisiche fondamentali e derivate e le corrispondenti unità di misura Saper applicare le regole base di matematica nella pratica laboratoriale professionale Saper usare gli strumenti di misura, conoscendone le caratteristiche Eseguire semplici misure dirette e indirette Distinguere una trasformazione fisica da una trasformazione chimica Distinguere le grandezze intensive dalle grandezze estensive	Valutazione di processo e di prodotto	SC. INTEGRATE
Lezione	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	La norma giuridica: caratteri, interpretazione ed efficacia; Le fonti del diritto; classificazione delle fonti. Le persone fisiche: capacità		Conoscenza e abilità nell'argomento trattato	Valutazione di processo e di prodotto	DIRITTO

		ed incapacità; le forme di tutela degli incapaci; le persone giuridiche; i beni giuridici. Elementi dello Stato: forme di stato e forme di governo. Beni e bisogni economici.				
Lezione	Il lavoro del cuoco La brigata di cucina Il reparto di cucina e la sua organizzazione	Conoscere le figure della brigata. Conoscere le varie mansioni di cucina. Conoscere e sapersi orientare in una cucina professionale.	Intero periodo	Essere in grado di orientarsi all'interno di una cucina, individuando percorsi, aree operative e le fasi di lavoro adottando comportamenti idonei alla prevenzione.	Valutazione di processo e di prodotto	ENOGASTRONOMIA
Lezione	- Aziende e personale della ristorazione - La comunicazione al ristorante e al bar	- Riconoscere le differenti aziende ristorative; - Identificare le figure professionali della sala e del bar;	Intero periodo	- Conoscere i vari modelli e le tecniche funzionali, operative delle diverse aziende ristorative. -Riconoscere ed identificare le figure professionali e le loro mansioni.	-Capacità di ascolto -Partecipazione al dialogo con interventi adeguati all'argomento proposto -Collaborazione con il gruppo	SALA E VENDITA
Lezione	Il turismo	Le tipologie di turismo il mercato turistico la classificazione delle strutture ricettive le fasi della comunicazione	Intero periodo	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi turistici. Riconoscere nel territorio gli aspetti relativi all'ecosostenibilità	Valutazione di processo Valutazione del prodotto	ACCOGLIENZA

Lezione	L'orientamento e gli strumenti della geografia. Il sistema Terra.	Essere in grado di localizzare i luoghi geografici sulla Terra. Saper individuare gli aspetti fisici e climatici dei continenti. Saper comprendere i problemi ambientali, dall'inquinamento all'effetto serra	Intero periodo	Feedback interesse e partecipazione. Saper individuare le caratteristiche dell'orientamento Essere in grado di localizzare i luoghi geografici sulla terra. Avere la capacità di leggere carte geografiche, tabelle e grafici	Valutazioni di processo Valutazione del prodotto	GEOGRAFIA
Lezione	Migliorare il carattere, la determinazione e la comunicazione avvalendosi dell'amico sport. Esaminare i concetti di educazione emotiva, empatia, curiosità, intraprendenza, autostima, ottimismo, resilienza e vicarianza; prendendo in esame le storie di grandi icone dello sport, al fine di contrastare e ridurre i disagi adolescenziali e giovanili.	Regolamento che disciplina lo svolgimento delle attività pratiche/motorie e in palestra Descrizione del movimento: capacità motorie L'organizzazione del corpo umano (aspetti generali) Apparato locomotore (aspetti generali) Miglioramento delle capacità motorie attraverso esercitazioni a corpo libero; la disciplina della pallavolo, del tennis tavolo, nuoto del basket e dell'atletica leggera.	Intero periodo	Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale	1. Valutazione di processo 2. Valutazione del prodotto	SCIENZE MOTORIE

Lezione	Utilizzo di un Software per la realizzazione di un prodotto digitale (una presentazione o un documento word con il proprio Curriculum)).	Architettura e funzionalità di un Computer: hardware e software. Utilizzo del Sistema Operativo Software di Office Automation per videoscrittura (Word): funzionalità di base.	intero periodo	Feedback interesse dimostrato Saper gestire le risorse di un Computer Saper applicare semplici comandi di Word processing (scrittura, formattazione testo) per realizzare documenti di testo digitali	3. Valutazione di processo 4. Valutazione del prodotto	TIC
Lezione	L'IRC a scuola: motivazioni In ricerca, dalla ricerca di sé alle altre religioni .Le domande di senso.	Interrogarsi sulle domande di senso. Conoscere le religioni monoteiste.	Intero periodo	Acquisire consapevolezza di se stessi.	1. Valutazione di processo 2. Valutazione del prodotto	IRC

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE
Fase 1	X			
Fase2		X		
Fase 3			X	
Fase 4				X
Monte ore complessivo				33% del monte ore delle discipline afferenti

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento Cosa devi ancora imparare Come valuti il lavoro da te svolto

RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE del percorso - **per lo studente**

ECCELLENTE (9/10)		Ho compreso con chiarezza il compito richiesto		
		Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale		
		Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze		
		Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo		
		Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi		
		Ho collaborato intensamente con i compagni		
		Ho raggiunto buoni risultati		
	ADEGUATO (6/7/8)		Ho compreso il compito richiesto	
		Ho impostato il lavoro senza difficoltà		
		Ho utilizzato le mie conoscenze		
		Ho svolto il compito in modo autonomo		
		Ho potuto collaborare positivamente con i compagni		
		Ho completato il compito		
		I risultati sono positivi		
PARZIALE (3/5)			Ho fatto fatica a comprendere il compito	
		Mi sono trovato in difficoltà nell'organizzare il lavoro		
		Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso		
		Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti		
		Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni		
		Ho completato solo parzialmente il compito		
		Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti		
	Segna l'indicazione che meglio indica la tua preparazione		ECCELLENTE	ADEGUATO

Link scheda di autovalutazione dello studente <https://forms.gle/ZMGwZbmTLks11bSa8>

Consegna agli studenti

Cosa si chiede di fare: con questo progetto i ragazzi sono invitati a realizzare un calendario cartaceo e/o multimediale su quanto appreso.

In che modo: lavoro individuale e lavoro di gruppo

Quali prodotti: i ragazzi divisi in gruppi con individuazione di un tutor dovranno produrre un calendario che illustri le varie festività e tradizioni eno-gastronomiche, sacre e profane, relative ai paesi le cui lingue sono materia di studio.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

con questo lavoro cercheremo di:

- ☐ conoscere gli usi, i costumi, le festività, ricorrenze e le tradizioni eno-gastronomiche dei paesi le cui lingue sono materia di studio;
- ☐ allargare i propri orizzonti culturali;

- ☐ educare a cogliere le diversità tra le varie culture come valore aggiunto.

Rubriche di valutazione

TITOLO UDA: “Conoscere per conoscersi”	ALUNNO:
VALUTAZIONE PROCESSO	CLASSI PRIME

EVIDENZ E/ CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
Ricerca e seleziona le informazioni	L'alunno ricerca dati e informazioni con accuratezza e perizia , organizzando il lavoro in piena autonomia, originalità e creatività .	A
	L'alunno ricerca dati e informazioni pertinenti, organizzando il lavoro in modo appropriato e corretto .	B
	L'alunno ricerca dati e informazioni essenziali , organizzando il lavoro in modo accettabile .	C
	L'alunno ricerca dati e informazioni in modo frettoloso e superficiale e/o solo se sollecitato .	D
Interpreta e analizza	L'alunno evidenzia profonda comprensione e interpretazione del compito/ situazione-problema. Il livello di analisi è OTTIMO e originale .	A

situazioni-problema	L'alunno evidenzia adeguata comprensione e interpretazione del compito/ situazione-problema. Il livello di analisi è appropriato e corretto .	B
	L'alunno evidenzia sufficiente comprensione e interpretazione del compito/ situazione-problema. Il livello di analisi è SUFFICIENTE .	C
	L'alunno evidenzia semplice comprensione ed interpretazione del compito/ situazione-problema. Il livello di analisi è parziale e raggiungibile solo se guidato .	D
Rispetto dei tempi, organizzazione	L'allievo ha utilizzato in modo efficace e produttivo il tempo a disposizione, dimostrando un'OTTIMA capacità di organizzazione del lavoro.	A
	L'allievo ha utilizzato in modo appropriato e corretto il tempo a disposizione, dimostrando una buona capacità di organizzazione del lavoro.	B
	L'allievo ha utilizzato in modo consono il tempo a disposizione, dimostrando una adeguata capacità organizzativa.	C
	L'allievo ha utilizzato in modo dispersivo il tempo a disposizione dimostrando una carente organizzazione del lavoro.	D
Riflettere E comunicare le attività svolte	L'alunno riflette sulle attività svolte con ottimo senso critico. È in grado in MANIERA autonomo di ripercorrere l'intero processo di lavoro. Dispone di un repertorio lessicale vasto , comunicando in modo esperto e originale .	A
	L'alunno riflette sulle attività svolte con senso critico appropriato . È in grado in modo autonomo di ripercorrere l'intero processo di lavoro. Dispone di un repertorio lessicale adatto al contesto, comunicando in modo corretto .	B
	L'alunno riflette sulle attività svolte con senso critico adeguato . Se sollecitato , è in grado di ripercorrere l'intero processo di lavoro. Dispone di un repertorio lessicale familiare e comunica in modo comprensibile .	C
	L'alunno riflette sulle attività svolte in modo limitato . È in grado di ripercorrere l'intero processo di lavoro, solo se guidato . Dispone di un repertorio lessicale di base , comunicando in modo elementare .	D

A=LIVELLOAVANZATO	PUNTEGGIO
B=LIVELLOINTERMEDIO	PUNTEGGIO
C=LIVELLOBASE	PUNTEGGIO
D=LIVELLO INIZIALE	PUNTEGGIO

TITOLO UDA: <i>“Conoscere per conoscersi”</i>	ALUNNO:
COMPITO DI REALTA’	CLASSE:

EVIDENZE/CRITERI	DESCRITTO RI	LIVELLO
Rispondenza alla consegna, completezza	Il prodotto è pienamente rispondente ai parametri richiesti dalla consegna, è ricco di informazioni e contiene tutte le parti collegate tra loro in modo strutturato e coerente .	A
	Il prodotto è rispondente alle indicazioni della consegna e contiene informazioni appropriate e corrette . Le parti sono complete e collegate tra loro in modo più che soddisfacente .	B
	Il prodotto è rispondente alle indicazioni della consegna, ma contiene informazioni di base . Le parti sono sufficientemente complete e collegate tra loro.	C
	Il prodotto evidenzia lacune e risponde parzialmente alle indicazioni della consegna. Carenze nella completezza e coesione tra le parti.	D
Correttezza e originalità	Il prodotto è correttamente eseguito . Le scelte adottate rivelano un ottimo grado di originalità e creatività.	A
	Il prodotto è correttamente eseguito . Le scelte adottate mostrano un buon grado di originalità.	B
	Il prodotto è correttamente eseguito . Le scelte adottate sono sufficientemente originali.	C
	Il prodotto evidenzia carenze in merito alla correttezza di esecuzione.	D
Utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	L'alunno utilizza strumenti e tecnologie in modo esperto e originale .	A
	L'alunno utilizza strumenti e tecnologie in modo appropriato e corretto .	B
	L'alunno utilizza strumenti e tecnologie in modo accettabile .	C
	L'alunno utilizza strumenti e tecnologie in modo frettoloso e impreciso .	D
Linguaggio tecnico specifico, illustrazione e comunicazione	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, l'alunno utilizza un linguaggio tecnico specifico avanzato . La comunicazione è eccellente .	A
	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, l'alunno utilizza un linguaggio tecnico specifico corretto . La comunicazione è buona .	B
	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, l'alunno utilizza un linguaggio tecnico specifico semplice ma adeguato . La comunicazione è sufficiente .	C
	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, l'alunno utilizza un linguaggio tecnico specifico non sempre adeguato e preciso e nella comunicazione necessita del supporto del Docente, si esprime a fatica e non riesce ad esporre se non in modo molto superficiale .	D

A=LIVELLOAVANZATO	PUNTEGGIO
B=LIVELLOINTERMEDIO	PUNTEGGIO
C=LIVELLOBASE	PUNTEGGIO
D=LIVELLO INIZIALE	PUNTEGGIO