

CLASSI PRIME
UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1
TRIMESTRE

Titolo U.d.A.	Conoscere per conoscersi
Descrizione U.d.A.	L'UdA si propone di accogliere gli studenti del I anno, invitandoli a presentarsi ai docenti e ai compagni di classe, manifestando aspettative e timori connessi con l'avvio del percorso della Scuola Secondaria di II grado. L'UdA è mirata a rendere gli allievi consapevoli del valore della propria individualità, imparando a comunicare efficacemente nel contesto scolastico e all'interno del gruppo dei pari, facendo ricorso a un'analisi introspettiva delle emozioni che ciascuno di loro prova in questo particolare momento della vita. Si intende pertanto lavorare con le competenze comunicative degli allievi che devono essere in grado di sviluppare una consapevole rappresentazione di sé come individui appartenenti a un gruppo e operanti in un determinato contesto. Il focus dell'UdA è rappresentato dall'Asse dei linguaggi (in Italiano e nelle lingue straniere)
Competenze di cittadinanza	N. 1 Competenza alfabetica funzionale Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. N. 2 Competenza multilinguistica Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Essa comprende una dimensione storica e competenze interculturali e si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Sono comprese anche le lingue classiche come il latino e il greco antico considerate facilitatori dell'apprendimento delle lingue moderne. N. 4 Competenza digitale Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. N. 5 Competenza personale, sociale e di imparare a imparare È la capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e

	mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. N. 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.
Competenze generali	N. 2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e delle lingue oggetto di studio secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali. N. 5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. N.8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
Competenze d'indirizzo	Competenza in uscita n° 1: Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali ed alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo. Competenza in uscita n° 2: Individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatologico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.
Compito – prodotto	Presentazione di sé stesso, scegliendo la modalità comunicativa idonea alla situazione, anche in un contesto professionale. Conoscere il lavoro dell'odontotecnico, l'ambiente lavorativo e le potenzialità professionali.
Obiettivi formativi	• Favorire l'apprendimento sociale, rendere gli allievi consapevoli di appartenere da protagonisti a una comunità formativa. • Educare gli allievi alla collaborazione per la realizzazione di un progetto comune assumendo responsabilità e ruoli. • Comprendere il significato del rispetto delle regole per la convivenza sociale. • Favorire un clima positivo che consenta di costruire dinamiche di gruppo collaborative equilibrate. • Imparare ad attuare riflessioni metacognitive. • Accrescere la consapevolezza delle proprie potenzialità e implementare le strategie di studio individuando il proprio stile di apprendimento. • Conoscere la struttura e gli elementi di Google presentazioni per creare presentazioni multimediali. • Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione. • Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano.

Utenti destinatari	Alunni delle classi prime del biennio "Odontotecnico"
Fase di applicazione	1. Presentazione del progetto e del prodotto da presentare 2. Riflessione sul valore civico del compito da realizzare 3. Presentazione del genere letterario dell'autobiografia: come presentarsi anche in lingua straniera 4. Preparazione del dossier in laboratorio di informatica (non necessariamente) 5. Presentazione in power point del prodotto finale
Tempi	Trimestre (ottobre-dicembre) intero periodo
Assi coinvolti	● Asse dei linguaggi ● Asse matematico ● Asse storico-sociale
Esperienze attivate	Lo studente immagina di essere un ragazzo straniero partecipante a un progetto interculturale; ognuno sceglie un'identità (nome, cognome, età, nazionalità...). Cerca in internet un modello di tessera d'identità da compilare con i dati che avete scelto. Ognuno realizza la propria scheda di presentazione. Scrive il copione di una situazione simulata in cui fate conoscenza. Due di loro si scambiano informazioni personali e presentano poi i rispettivi amici. Memorizzano il copione e realizzano un power point da presentare alla classe (prodotto finale). Es. simulare l'incontro di due ragazzi dal dentista e desiderare di conoscere il mondo lavorativo della salute e della cura del sorriso.
Metodologia	● Circle time, ● Cooperative learning, ● Brainstorming, ● Lezione partecipata, ● Problem solving ● Discussioni guidate ● Comunicazione di sé e ascolto del punto di vista degli altri
Risorse umane	Interne: coordinatore di classe, docenti degli insegnamenti degli assi coinvolti, assistente tecnico (informatico).
Strumenti	Lim, pc di classe, lavagna, libri di testo, piattaforma didattica Gsuite youtube, materiale didattico.
Valutazione	Formativa (riguarda il processo) In itinere (riguarda il processo) Sommativa (riguarda sia quella del processo che del prodotto)

COMPETENZE DI CITTADINANZA

Competenza n. 1**Competenza alfabetica funzionale**

Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica

Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.	Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.	Disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e interesse a interagire con gli altri. Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

Competenza n. 2**Competenza multilinguistica**

Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Essa comprende una dimensione storica e competenze interculturali e si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.	Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.	Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Presuppone rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi minoranze e migranti, che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

Competenza n. 4

Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (comprese l'essere a proprio

agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti; comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione; comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.	Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali; utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali; essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi.	Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione, improntato ad approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

Competenza n. 5

Competenza personale, sociale e di imparare a imparare

È la capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale,

nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Presuppone la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili. Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari.	Saper individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni; essere in grado di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare, manifestando tolleranza, esprimendo e comprendendo	Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita, improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, riuscendo a gestire gli ostacoli e i cambiamenti, desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

	punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia.	
--	--	--

Competenza n. 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <i>Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</i>		
<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Atteggiamenti</i>
Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. Comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride. Presuppone la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.	Capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali, riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali e impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	Aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale, curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali

COMPETENZE COINVOLTE AREA GENERALE (D.M. 92/2018- ALL. 2L)

BIENNIO

Competenza n. 2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti : sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali			
<i>Asse culturale</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Discipline</i>
Asse dei linguaggi	Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione	Conoscere il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.	Italiano Inglese

	Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico (grafici, tabelle, mappe concettuali), selezionando le informazioni ritenute più significative ed affidabili.	Repertori dei termini tecnici e scientifici in differenti lingue.	
Competenza n. 5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.			
<i>Asse culturale</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Discipline</i>
Asse dei linguaggi	Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard relativi ad ambiti di interesse generale e ad argomenti attinenti alla micro lingua dell'ambito professionale di appartenenza. Scrivere testi chiari, sufficientemente dettagliati, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla micro lingua dell'ambito professionale di appartenenza.	Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Ortografia Struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale.	Italiano Inglese

Competenza n. 8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e approfondimento			
<i>Asse culturale</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Discipline</i>
Asse Matematico	Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni	Algoritmi e loro risoluzione La rete Internet I motori di ricerca Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'Identità	Matematica TIC

COMPETENZE PROFESSIONALI E DI INDIRIZZO

INDIRIZZO “Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico”
(D.M. 92/2018- ALL. 2L)

Competenza in uscita n°1: ° 1 - Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontotecnico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo.

Competenza intermedia (BIENNIO) Partecipare, in maniera guidata, ai processi di gestione delle lavorazioni relative allo sviluppo e analisi dei modelli, alla modellazione base, alla realizzazione di portaimpronte e valli di registrazione.

<i>Asse culturale</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Discipline</i>
Asse scientifico tecnologico e professionale	Realizzare i modelli di base su cui realizzare i dispositivi protesici Modellare elementi dentali su monconi Saper gessare i modelli in articolatore Costruire portaimpronte individuali funzionali Costruire valli di registrazione oclusale	Funzione dei modelli e delle impronte Caratteristiche dei principali materiali da impronta Materiali da impronta in abbinamento al tipo di protesi da realizzare Classificazione e caratteristiche principali del gesso Anatomia morfologica del mascellare e della mandibola	Anatomia Sc. Integrate Rapp. e modellazione Es. pratica di laboratorio

Competenza in uscita n° 2: Individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.

Competenza intermedia (BIENNIO). Rilevare le componenti anatomiche che formano l'apparato stomatologico. Riconoscere una sostanza pura da un miscuglio e classifica materiali secondo le loro proprietà in campo dentale.

<i>Asse culturale</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Discipline</i>
Asse scientifico tecnologico e professionale	Individuare e descrivere le strutture anatomiche dell'apparato stomatognatico Selezionare i tipi di gesso e cere più adeguati per una determinata lavorazione Identificare le trasformazioni degli stati della materia Individuare l'ideale materiale da impronta per la duplicazione e per la costruzione del modello	Anatomia topografica specifica e morfologica dei denti Anatomia e geometria delle arcate dentali Materiali gessosi per modelli Cere per uso dentale	Anatomia Sc. Integrate Rappr. Mod. odontotecnico Es. pratica di laboratorio

Piano delle attività didattiche

Fase	Descrizione attività e saperi essenziali allo svolgimento dell'UDA	Durata in ore	Risultati attesi	Valutazioni	Discipline
Presentazione attività	Come emerge dal diagramma di Gant , l'attività didattica per competenza (uda) sarà scandita da 3 fasi, ognuna caratterizzata da un monte ore pari al 33% del monte ore annuo. I contenuti trattati dai docenti saranno considerati come strumento e non più come fine, per il raggiungimento delle competenze in oggetto.	2	La capacità degli alunni di affrontare una consegna di un compito di realtà aperto a soluzioni multiple che implicano transfert di conoscenze ed abilità interdisciplinari e l'utilizzo di processi cognitivi di buon livello che possano generare un prodotto finale che documenti le competenze dell'allievo.	Ci saranno due tipi di valutazione: 1.di processo, fatta dai docenti i cui insegnamenti fanno parte degli assi culturali abbinati alle competenze da acquisire 2. del prodotto che sarà unica e si svolgerà a fine maggio	- Italiano - Inglese - Ed. Fisica - Storia - Geografia - Religione - Diritto - Matematica - TIC - Scienze Integrate - Anatomia - Esercitazioni pratiche di Laboratorio odontotecnico Rappresentazione e modellazione odontotecnica
Lezioni	1. Autoritratto 2. Il genere dell'autobiografia 3. Le carte dell'affettività	Intero periodo	Comprensione e analisi dei testi letterari e informativi Competenze linguistiche e comunicative	1. Valutazione di processo 2. Valutazione del prodotto	Italiano

			Sviluppo di competenze digitali e progettuali Competenze sociali: collaborazione e lavoro di gruppo.		
Lezioni	Countries and nationalities family Classroom objects Cardinal and ordinal numbers Telling the time Possessive adjectives Question words Present simple of verbs: be, have got, can	Intero periodo	Dare informazioni su se stessi e chiederle ad altri sulla nazionalità, sulla famiglia, sulla scuola, sul possesso, sull'orario e sulle date usando il presente del verbo essere, avere e potere	1. Valutazione di processo 2. Valutazione del prodotto	Inglese
Ed. Fisica	1) Il linguaggio del corpo delle scienze motorie. 2) Il sistema scheletrico 3) Lo scheletro assile e appendicolare.	Intero periodo	Conoscere i termini specifici delle scienze motorie Conoscere i nomi e la collocazione delle ossa del sistema scheletrico nella parte appendicolare e assile.	1. Valutazione di processo 2. Valutazione del prodotto	Ed. Fisica
Lezioni	La preistoria le civiltà della Mesopotamia l'Egitto.	Intero periodo	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spaziotempo; identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.	1. Valutazione di processo 2. Valutazione del prodotto	Storia
Lezione	Gli strumenti della geografia Il sistema Terra: ambienti, climi e sostenibilità	Intero periodo	Essere in grado di localizzare i luoghi geografici sulla terra Saper individuare gli aspetti fisici e climatici dei continenti Saper comprendere i problemi ambientali, dall'inquinamento all'effetto serra	1. Valutazione di processo 2. Valutazione del prodotto	Geografia

Lezione	A scuola : motivazioni culturali, sociali ed esistenziali. Crescere con gli altri : a)confronto,comunicazione e dialogo; b) rapporto io-altro; c)riconoscere e gestire le proprie emozioni d) domande esistenziali.	Intero periodo	Costruire un'identità libera e responsabile ponendosi domande di senso a partire dalle proprie esperienze.	1. Valutazione di processo 2. Valutazione del prodotto	Religione
Lezione	La norma giuridica. La persona fisica e giuridica	Intero periodo	Individuare le caratteristiche essenziali delle norme giuridiche e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico. Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla costituzione italiana.	1. Valutazione di processo 2. Valutazione del prodotto	Diritto
Lezione	Gli insiemi numerici, rappresentazioni, operazioni, calcolo e calcolo percentuale. Espressioni algebriche	Intero periodo		1. Valutazione di processo 2. Valutazione del prodotto	Matematica
Lezione	Introduzione al concetto di informatica e cenni sull'evoluzione digitale nel corso degli anni. Architettura e funzionalità di un Computer: hardware e software Utilizzo del Sistema Operativo	Intero periodo	Feedback interesse dimostrato Utilizzo di un Software di elaborazione testi (Word) per creare un semplice testo digitale sul tema dell' UDA Saper gestire le risorse di un Computer Saper applicare semplici comandi di Word processing per realizzare documenti di testo digitali	1. Valutazione di processo 2. Valutazione del prodotto	TIC
Lezione	Grandezze Fondamentali e derivate; Stati di aggregazione della materia; Tipi di legami;	Intero periodo	Conoscere le differenze strutturali nei vari stati di aggregazione e conoscere le grandezze fondamentali e le loro unità di misura	1. Valutazione di processo 2. Valutazione del prodotto	Scienze Integrate
Lezione	La riproduzione della cellula umana. I tessuti del corpo umano.	Intero periodo	Saper distinguere i diversi livelli di organizzazione del corpo umano.	1. Valutazione di processo	Anatomia

	Gli organi del corpo umano.			2. Valutazione del prodotto	
Lezione	Profilo professionale dell'odontotecnico Conoscenza dell'apparato stomatognatico e del concetto di protesi.	Intero periodo	Comprendere il campo di intervento dell'odontotecnico e la distinzione con l'odontoiatra. Utilizzare le conoscenze anatomiche del dente per raggiungere abilità nel riprodurlo mediante tecniche di modellazione.	1. Valutazione di processo 2. Valutazione del prodotto	Eserc. Pratiche Laboratorio Odontotecnico
Lezione	Superfici di una corona dentale. Anatomia e topografia degli incisivi centrali Modellazione macroscopica di un incisivo centrale.	Intero periodo	Utilizzare il linguaggio grafico per rappresentare, comprendere e comunicare; Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi; Conoscere la funzione, la morfologia e la struttura del dente umano.	1. Valutazione di processo 2. Valutazione del prodotto	Rappresentaz. e Modellazione Odontotecnica

N.B. La compilazione del Piano delle attività avverrà all'interno dei C.d.C.

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE
Fase 1	X			
Fase2		X		
Fase 3			X	
Fase 4				X
Monte ore complessivo				Intero periodo del primo trimestre

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE

dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto

RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE del percorso - per lo studente

ECCELLENTE (9/10)		Ho compreso con chiarezza il compito richiesto		
		Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale		
		Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze		
		Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo		
		Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi		
		Ho collaborato intensamente con i compagni		
		Ho raggiunto buoni risultati		
ADEGUATO (6/7/8)		Ho compreso il compito richiesto		
		Ho impostato il lavoro senza difficoltà		
		Ho utilizzato le mie conoscenze		
		Ho svolto il compito in modo autonomo		
		Ho potuto collaborare positivamente con i compagni		
		Ho completato il compito		
		I risultati sono positivi		
PARZIALE (35)		Ho fatto fatica a comprendere il compito		
		Mi sono trovato in difficoltà nell’organizzare il lavoro		
		Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso		
		Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti		
		Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni		
		Ho completato solo parzialmente il compito		
		Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti		
Segna l’indicazione che meglio indica la tua preparazione		ECCELLENTE	ADEGUATO	PARZIALE

Link scheda di autovalutazione dello studente <https://forms.gle/ZMGwZbmTLks11bSa8>

Consegna agli studenti

Cosa si chiede di fare: con questo progetto i ragazzi sono invitati a realizzare un prodotto multimediale su quanto appreso.

In che modo: lavoro individuale e lavoro di gruppo

Quali prodotti: i ragazzi divisi in gruppi con individuazione di un tutor dovranno produrre un prodotto multimediale che illustri la presentazione dell'alunna/o e le fasi delle attività affrontate.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

con questo lavoro cercheremo di:

- ☐ conoscere se stessi e i compagni di classe;
- ☐ allargare i propri orizzonti culturali;
- ☐ conoscere il contesto professionale intrapreso per orientarsi consapevolmente nelle scelte future.

Rubriche di valutazione

TITOLO UDA: “Conoscere per conoscersi”	ALUNNO:
VALUTAZIONE PROCESSO	CLASSI PRIME

EVIDENZ E/ CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
Ricerca e seleziona le informazio ni	L'alunno ricerca dati e informazioni con accuratezza e perizia , organizzando il lavoro in piena autonomia , originalità e creatività .	A
	L'alunno ricerca dati e informazioni pertinenti, organizzando il lavoro in modo appropriato e corretto .	B
	L'alunno ricerca dati e informazioni essenziali , organizzando il lavoro in modo accettabile .	C
	L'alunno ricerca dati e informazioni in modo frettoloso e superficiale e/o solo se sollecitato .	D
Interpreta e analizza situazioni- problema	L'alunno evidenzia profonda comprensione e interpretazione del compito/ situazione-problema. Il livello di analisi è OTTIMO e originale .	A
	L'alunno evidenzia adeguata comprensione e interpretazione del compito/ situazione-problema. Il livello di analisi è appropriato e corretto .	B
	L'alunno evidenzia sufficiente comprensione e interpretazione del compito/ situazione-problema. Il livello di analisi è SUFFICIENTE .	C
	L'alunno evidenzia semplice comprensione ed interpretazione del compito/ situazione-problema. Il livello di analisi è parziale e raggiungibile solo se guidato .	D
Rispetto dei tempi, organizzazi one	L'allievo ha utilizzato in modo efficace e produttivo il tempo a disposizione, dimostrando un' OTTIMA capacità di organizzazione del lavoro.	A
	L'allievo ha utilizzato in modo appropriato e corretto il tempo a disposizione, dimostrando una buona capacità di organizzazione del lavoro.	B
	L'allievo ha utilizzato in modo consono il tempo a disposizione, dimostrando una adeguata capacità organizzativa.	C
	L'allievo ha utilizzato in modo dispersivo il tempo a disposizione dimostrando una carente organizzazione del lavoro.	D
Riflettere E comunicar e le attività svolte	L'alunno riflette sulle attività svolte con ottimo senso critico. È in grado in MANIERA autonomo di ripercorrere l'intero processo di lavoro. Dispone di un repertorio lessicale vasto , comunicando in modo esperto e originale .	A
	L'alunno riflette sulle attività svolte con senso critico appropriato . È in grado in modo autonomo di ripercorrere l'intero processo di lavoro. Dispone di un repertorio lessicale adatto al contesto, comunicando in modo corretto .	B
	L'alunno riflette sulle attività svolte con senso critico adeguato . Se sollecitato , è in grado di ripercorrere l'intero processo di lavoro. Dispone di un repertorio lessicale familiare e comunica in modo comprensibile .	C
	L'alunno riflette sulle attività svolte in modo limitato . È in grado di ripercorrere l'intero processo di lavoro, solo se guidato . Dispone di un repertorio lessicale di base , comunicando in modo elementare .	D

A=LIVELLOAVANZATO	PUNTEGGIO
B=LIVELLOINTERMEDIO	PUNTEGGIO
C=LIVELLOBASE	PUNTEGGIO
D=LIVELLO INIZIALE	PUNTEGGIO

TITOLO UDA: <i>“Conoscere per conoscersi”</i>	ALUNNO:
COMPITO DI REALTA’	CLASSE:

EVIDENZE/ CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
Rispondenza alla consegna, completezza	Il prodotto è pienamente rispondente ai parametri richiesti dalla consegna, è ricco di informazioni e contiene tutte le parti collegate tra loro in modo strutturato e coerente .	A
	Il prodotto è rispondente alle indicazioni della consegna e contiene informazioni appropriate e corrette . Le parti sono complete e collegate tra loro in modo più che soddisfacente .	B
	Il prodotto è rispondente alle indicazioni della consegna, ma contiene informazioni di base . Le parti sono sufficientemente complete e collegate tra loro.	C
	Il prodotto evidenzia lacune e risponde parzialmente alle indicazioni della consegna. Carenze nella completezza e coesione tra le parti.	D
Correttezza e originalità	Il prodotto è correttamente eseguito . Le scelte adottate rivelano un ottimo grado di originalità e creatività.	A
	Il prodotto è correttamente eseguito . Le scelte adottate mostrano un buon grado di originalità.	B
	Il prodotto è correttamente eseguito . Le scelte adottate sono sufficientemente originali.	C
	Il prodotto evidenzia carenze in merito alla correttezza di esecuzione.	D
Utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	L'alunno utilizza strumenti e tecnologie in modo esperto e originale .	A
	L'alunno utilizza strumenti e tecnologie in modo appropriato e corretto .	B
	L'alunno utilizza strumenti e tecnologie in modo accettabile .	C
	L'alunno utilizza strumenti e tecnologie in modo frettoloso e impreciso .	D
Linguaggio tecnico specifico, illustrazione e comunicazione	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, l'alunno utilizza un linguaggio tecnico specifico avanzato . La comunicazione è eccellente .	A
	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, l'alunno utilizza un linguaggio tecnico specifico corretto . La comunicazione è buona .	B
	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, l'alunno utilizza un linguaggio tecnico specifico semplice ma adeguato . La comunicazione è sufficiente .	C

	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, l'alunno utilizza un linguaggio tecnico specifico non sempre adeguato e preciso e nella comunicazione necessita del supporto del Docente, si esprime a fatica e non riesce ad esporre se non in modo molto superficiale .	D
--	---	----------

A=LIVELLOAVANZATO	PUNTEGGIO
B=LIVELLOINTERMEDIO	PUNTEGGIO
C=LIVELLOBASE	PUNTEGGIO
D=LIVELLO INIZIALE	PUNTEGGIO